



Beautiful Color 教學設計與評析

蔡珍珍(執教) 孫素榮(指導)

學 校：聖家學校

活動名稱：Beautiful Color

活動班級：幼兒教育一年級

活動主題：魔幻世界

一、活動設計意圖

3-6 歲是幼兒語言發展的關鍵期，不僅對母語如此，第二語言也不例外。良好的語言環境對英語學習起著潛移默化的作用，因此在幼稚園英語教學中不能僅僅狹義地把教學內容理解為英語課程全部，教師的全英教學語言環境也是英語課程的重要組成部分。

本次活動採用全英教學，教師通過表情和肢體語言，幫助幼兒理解課堂英語指令進行師幼互動。教學方法以感官遊戲為主，調動幼兒的視覺、聽覺、觸覺等多種感官積極參與，同時還整合藝術領域的音樂遊戲使之服務於英語教學。在豐富的遊戲活動中讓幼兒快樂體驗、愉快學習。

活動的選材 Beautiful Color 源於幼兒對色彩濃厚的興趣，在複習紅、黃、藍

三種顏色的基礎上，通過魔幻手法引出新授單詞 green。在豐富的遊戲中學習單詞，讓幼兒感知、理解並熟悉句型 “What color is this?”，並鼓勵幼兒積極大膽地用簡單的英語作出回應。教學流程是以魔術為主線，教師通過扮演幼兒感興趣角色“魔術師”，增強活動的趣味性、吸引幼兒的注意力，同時在英語學習的過程也享受美麗的色彩給生活帶來的美好。

二、教學目標

情意

- 樂於參加分辨顏色的英語遊戲。
- 能大膽地用簡短的英語回答問題。

知識

- 學習新單詞 green。
- 進一步感知、熟悉句式 What color is this?
- 複習單詞 red, yellow, blue。

能力

- 能聽懂簡單的英語指令。
- 能正確地分辨並用英語說出四種顏色。

三、教學準備

知識準備：

幼兒能進行基本的問候對答。

懂得唱英文兒歌和已學 red, yellow, blue。

能聽懂和應答句型 What is this?

場地準備：幼兒圍成半圓面向老師就坐。

教具準備：red、yellow、blue、green 字卡、圖卡、魔術師道具、噴壺、絲巾、呼啦圈、汽球。

四、重難點分析

重點：聽懂並應答句式 What color is this?、掌握新授單詞 green。

難點：積極主動地參與英語遊戲、能正確分辨四種不同的顏色並準確發音。

五、教學過程

熱身活動：老師和幼兒唱英文兒歌進行熱身歌：Hello, Friends.

問候：老師向幼兒打招呼 and 問候：Hello, good afternoon, children. How are you?

教學內容：

(一) 引入：

魔幻水老師扮演魔術師為幼兒變魔術。用水樽和顏料變出已認識的朋友 red，複習單詞。

魔術師讓幼兒嘗試搖動其他的水樽認出其他顏色的朋友，並複習單詞 yellow, blue。

(二) 發展：

變色魔術：魔術師把黃色和藍色混在一起，變出並介紹新的朋友 green，並讓幼兒進行認讀。

“噴畫魔術”：魔術師利用 magical water 出示被宣紙掩蓋的圖片，然後用水噴畫讓幼兒看到圖片並進行顏色辨別。

What is this? _____ apple, banana, jelly, fish, watermelon.

What color is this? _____ red, yellow, blue, green.

魔術師讓幼兒利用 magical water 嘗試把餘下圖片呈現出進行辨別。

(三) 活動：(音樂遊戲)

“紗巾魔術”表演後，進行音樂遊戲 Color song and dancing：

魔術師發給幼兒每人一條絲巾，當音樂起時，幼兒會跟著歌詞中所唱的顏色和指令進行遊戲。

2. Where are you?

手持相對應顏色絲巾的幼兒需跳進相對應顏色的呼啦圈裡，然後聽出現的是甚麼顏色的音樂，進行對唱活動。

(四) 小結：

魔術師送給每位幼兒一個汽球，並通過對話進一步鞏固不同的顏色。

幼兒拿著汽球一邊揮手，一邊唱 Goodbye 歌離場。

六、活動評析

由於本次活動學習色彩，因此首先在場地佈置考慮到色彩對的點綴，環境中擺放由彩色鮮豔的氣球編出的卡通動物和鮮豔的花朵以體現環境的暗示。

活動導入採用魔幻的手法，教師扮演魔術師的角色吸引幼兒的注意力。在紅、黃、藍三種顏色進一步引導自己動手變出新的顏色——green。奇妙的變化引發了幼兒對色彩的興趣以及聽說的興趣。

本次活動重點是學習“green”，但生活就本身是個色彩豐富的，因此在環節設計上突出新授單詞的基礎上，將已經學過的“red\yellow\green”的三個有關色彩的單詞作為一個整體進行學習。這樣就避免了單一重複的枯燥，使得幼兒更有興趣，比如“魔術花”的環節，孩子們對色彩的辨認尤其快速和準確。

在熟悉四個單詞、四種顏色之後在進行音樂遊戲-----聽音辨色。知道根據音樂中出現的單詞舉起相應的顏色，站到相對應顏色的彩色圓圈中。回答教師的提問“red\red\red where are you?” “I am here hello!”。在愉快的遊戲中熟悉聽懂了句型。加上之前的環節師幼兒已經熟悉四種色彩，所以幼兒遊戲很順利，很少出錯。

整個活動圍繞設計意圖充分體現了全英教學的理念，以感官遊戲為主並整合音樂、體能、科學、美勞等多領域的遊戲和內涵。實踐證明，經過幾個月的全英教學，幼兒完全都能聽懂教師的課堂指令。收到了良好的教學效果，達成了教學目標。