



《媽媽的微笑》教學設計

韋喻蘭(執教) 伍海芳(指導)

一、課前思考

語文教學是聽、說、讀、寫的綜合實踐，是立體、全方位的。但教師在處理教學時往往過於著重閱讀教材，單純的理解內容就算完成了教學工作，欠缺訓練的聆聽、朗讀、說話和小動筆的訓練，所以學生的學習成效也受到局限。

我國傳統教學相當重視朗讀的作用，反複吟誦，反複品味，正如教育家葉聖陶先生曾說：“吟誦的時候，內容與理法化而為讀者自己的東西了，這是最可貴的一種境界。”所以，學生在學習時也能藉由反複朗讀、以讀代講，“在悟中讀，在讀中悟”，體會作者的情感，反思自己的生活。

二、教材分析

本篇課文為一首現代詩，整首詩分為五節。課文背景為南亞大海嘯時期，母親為救女兒毅然決然地犧牲自己的性命，將母愛發揮到極至的敘事詩。

本首詩用“媽媽的微笑”來貫穿全文。第一、二節描述事件當時的情況；第三、四節直接抒發母愛的偉大；第五節則將母愛昇華。

三、教學目標

知識與能力

- 隨文識字，並理解“回眸”、“無畏”、“鋪天蓋地”三個詞語。
- 能說出誇張修辭手法的效果。
- 能體會省略符號在本文所表達的意境。

過程與方法

- 利用影片，讓學生重回南亞大海嘯當時的險境。
- 反複朗讀，以讀代講，體悟詩義。
- 提問引導，來體會修辭、標點符號的效果和意思，而不直接由老師告知。
- 利用配樂來提昇學生對詩意的理解、感悟。
- 虛擬情景，讓學生進行說話練習。
- 讀寫結合，讓學生課後進行小練筆。

情感態度價值觀

- 讓學生體會母愛的偉大和對子女支持的重要。
- 閱讀後，能反觀父母對自己的付出，並反省自己對父母的態度。

四、教學重點

經由反複、有效的朗讀來體會母愛的偉大。

五、教學難點

引導學生有感情地朗讀。

六、教具準備

- 海嘯影片
- 配樂《永恆之戒》、《小星星》
- 電腦課件

七、教學流程

(一) 創設情境，導入新課

1. 請一位學生朗讀報載部分 (出示課文的報載部分，讓學生瞭解作者寫詩的背景)。

2. 海嘯真是可怕，帶走了許許多多無辜的性命，讓多少家庭流離失所、妻離子散啊！現在就讓老師帶你們重回當年的南亞大海嘯現場。(師出示海嘯來襲的影片，並旁白：日出了，世界是如此平靜，揚帆起航，開始了美好的一天，但海嘯來襲，人類顯得多麼渺小)

(二) 初讀課文，整體感知

1. 天災無情，但人間有愛，深受報導感動的作者，決定寫詩把這個感人肺腑的故事告訴世人，他這樣寫道：“無情的巨浪把一切席捲，我看著媽媽就這樣去遠 淚眼看媽媽，媽媽愈去愈遠。”(教師感情朗誦詩歌前部分。)

2. 小女孩之後的日子會是怎樣的呢？請你把整首詩自由朗讀一次，一邊讀一邊標出分節並圈出不懂的字詞。(學生自由朗讀整首詩。)

4. 現在就由老師來檢測一下，這課的生字你都會讀了嗎？(出示本課生詞，學生小組讀，全班齊讀。)

5. 請你們小組四人一起把詩再讀一次，一邊讀一邊瞭解本詩的主要內容。(小組齊讀。) 你印象最深刻的部分是甚麼？(學生自由回答。)

(三) 品讀課文，體會作者的語言、情感

1. 在無情的巨浪中，女孩和媽媽是怎樣分離的？請自由朗讀第一節。(生：自由讀。) 媽媽“回眸一笑”，“眸”是甚麼意思？(師：板書“眸”字。生：眸就是眼睛，是一個左右結構的形聲字。) “回眸”又是甚麼？(師：板書“回”字。生：回頭看，轉身看的意思) 那“回眸一笑”又是甚麼意思？(師：板書“一笑”。生：就是轉身一笑的意思。)

2. 一般我們會在甚麼時候回眸一笑？(生：開心、愉快、喜悅) 而課文

裡的媽媽卻又是在怎樣的情況下回眸一笑？(生：危險、即將被浪沖走……)

3. 無情的浪即將淹沒”我”親愛的媽媽，在百般無奈、萬般焦急下請朗讀第一節(學生分行朗讀)。

4. 緊扣”回眸一笑”來分層次品讀課文。

4.1 在第一節中，媽媽的回眸一笑包含著甚麼呢？為甚麼她在最危急的時候仍選擇對女兒一笑？(生：永別了、你要好好活下去……)請帶著媽媽最後期盼的心情把第一節再齊讀一次。

4.2-1 面對媽媽的回眸一笑，”我”的心情是怎樣的？請把第二節在小組中朗讀一次。

4.2-2 女孩當時的心情是怎樣的？(生：悲痛、震撼、感激、心酸)試著用這樣的語氣讀一讀這些句子。(師請學生進行個性朗讀，並進行指導評價。)請把描寫女孩心情的句子讀出來。除了這些心情之外，女孩還有沒有其它的心情？(生：無奈、不捨、徬徨、沮喪……)是的，還有很多很多，因為痛不欲生、百感交集。為甚麼你能感受到女孩還有許多五味雜陳的感覺？(生：因為作者用了省略符號。)

4.2-3 有沒有人願意化身主角來朗讀出她此時的心情？(學生獨誦)有沒有人願意化身為這無助的女孩，再把她的心情吶喊出來？(學生獨誦)現在就讓我們帶著她的悲痛、震撼、感激、心酸……再讀一次。(學生齊誦。)

4.2-4 海水是洶湧的，但為甚麼”淚水”也用”洶湧”來形容呢？(生答：誇張手法。)這樣的用法令你有了甚麼感覺或有甚麼好處？(生答：更生動、更形象化、更容易體會……)

4.3-1 媽媽把”回眸一笑”留給了女兒，她的笑到底起著甚麼作用？請自由朗讀三至四節。

4.3-2 她的笑對女兒起著甚麼作用？（學會堅強、重生的起點、面對任何堅險，並板書堅強重生、面對堅險。）請從課文的哪一句可以得知？（學生由課文中指出。）

4.3-3 媽媽又留下了些甚麼？（生答：生的希望、偉大的母愛；並板書：母愛長存）

4.3-4（配樂《永恆之戒》、課件）是的，偉大的母愛會長存大海、山川，會長存千秋萬世。母愛的故事還不止於此，記得……汶川大地震中，也有著這麼一個感人的故事：一個女人被壓廢墟中，當被發現時已死去多時，身體已經變形，但她的樣子好像在保護甚麼似的。後來，救難人員在她身子底下發現了一個三、四個月大的嬰孩，因為母親的庇護，他毫髮無傷；之後，更在這母親的手機裡發現了一條短信，上面寫著“親愛的寶貝，如果你能活著，一定要記住我愛你。”

4.4（繼續配樂《永恆之戒》）現在再讓我們重回南亞大海嘯的現場，再次體會女孩的心情和母愛的偉大，讓我們把第一至四節再深情地讀一次。

5. 多麼偉大的母愛，多麼堅強的女孩。今後的日子雖然再也見不到親愛的媽媽，但媽媽的微笑卻常在她夢中出現。（將“回眸一笑”昇華做為心靈的對話）

5.1 讓我們就帶著“美好”的感情來朗讀第五節。（學生齊讀。）

5.2 夢中相見的母女，你想他們會說些甚麼？（學生展開想像抒發情感。）

（四）教師總結

（配樂《小星星》）母愛的偉大在一些特定的時候能感天動地，可是更多的母愛卻是潤物無聲，正在於她的平凡、細膩、不張揚，一切都是出於天性、出於自然。

所以，在生活中……（出示孩子和媽媽一起的各種圖片）

媽媽開心地笑著說：“你看我的寶貝多可愛！”

媽媽感慨地笑著說：“生日快樂，你又多了一歲！”

媽媽興奮地笑著說：“加油，加油，就差一點兒！”

媽媽溫柔地笑著說：“考差了，下次可得加把勁！”

媽媽自豪地笑著說：“才一下功夫，你長得比我還高！”

媽媽的付出是不求回報的，她的犧牲是理所當然的。你有多久忘了怎樣輕聲細語地對媽媽說聲：“我愛妳！”

（五）佈置作業

讀完這首詩，如果你有機會見到這個女孩，你想對他說甚麼？今天回去也請你們把想對女孩說的話寫在心意咭上。

八、板書設計

回眸一笑 堅強重生
母愛偉大

九、課後實踐

1. 背誦課文
2. 心意咭的小動筆——寫出自己想鼓勵女孩的話