



教學目標的準確把握和有效落實 ——《年、月、日》教學設計與評析

胡文燦(執教) 陳京京(指導)

義務教育階段的數學課程，其基本出發點是促進學生全面、持續、和諧地發展，讓學生獲得對數學知識理解的同時，在思維能力、情感態度與價值觀等多方面也得到進步和發展。本課例的教學內容是人教版義務教育課程標準實驗教科書——數學(三年級下冊)《年、月、日》。學生已經在三年級上學期學習了時、分、秒，並在實際生活中積累了年、月、日方面的感性認識，而年、月都是較大的時間單位，理解一年或者一個月的時間有多長需要借助一定的想像力，因此本節課中老師選取和學生生活密切聯繫的素材，從學生熟悉的日子引入，利用年曆和月曆組織學生進行一系列的活動，讓學生在獨立探索的基礎上初步瞭解年、月、日、平年、閏年的基本含義以及相互關係，為了幫助學生記憶每月有多少天，介紹了拳頭點數法和記大月的歌訣……力圖展現出一個既關注知識傳授，又關注學生思維發展；即關注學甚麼，又關注怎麼學的數學課堂。

一、教學目標

- 讓學生認識時間單位年、月、日，瞭解他們之間的關係；知道平年、閏年等方面的知識；記住每月以及平年、閏年各有多少天。
- 讓學生有獨立探究的體驗，在探索過程中，培養學生觀察、對比、概括

能力，促進學生數學思維的發展。

- 培養學生學習數學的興趣。

二、教學重點

認識時間單位年、月、日，瞭解它們之間的關係。

三、教學難點

大月、小月的記憶，平年、閏年判斷方法。

四、課堂實錄

情境引入

師：今天的課堂和平時有甚麼不同？（生答略）我想記住今天的日期，有誰知道嗎？

生：今天是 2011 年 3 月 1 日，星期二。

師：你們知道國慶節嗎？（生答略）中華人民共和國是哪一天成立的呢？

生：1949 年 10 月 1 日。

師：可以用年、月、日這樣的時間單位記錄這些重要和有意義日子，今天我們就來學習年、月、日的有關內容。（板書：年、月、日）

【點評】採用輕鬆的談話方式，讓學生說說“今天的課堂和平時有甚麼不同？”、“今天的日期是哪一天？”從談話內容引入課題，讓學生感受到數學知識就在我們的生活中，體會到學習數學的價值，激發學生的學習興趣，也緩解了聽課老師帶給學生們的緊張氣氛。

探究新知

1. 獨立探究，指導觀察

（出示 2011 年的年曆卡課件）

師：拿出準備好的年曆卡，認真觀察，年曆卡上有甚麼？從年曆卡上你能看出有關的年曆知識嗎？

學生獨立觀察。

【點評】學生對年、月、日的有關知識應該說已經有了一定的感性認識，每年有許多的節日、自己及家人的生日、有意義的日子等等在日常生活中都有較多的接觸，掌握年、月、日的有關知識對學生來說並不難，因此老師組織讓學生自己獨立觀察年曆的活動，既能調動學生已有的知識經驗，同時提供給學生自主獲取知識的空間，培養學生的學習能力，也為后面學生從豐富的生活中自主獲取知識做鋪墊。

師：誰來說說年曆卡上有甚麼？你看出了哪些有關年曆的知識？你怎麼看出來的？

生：有的月份有 28 天，有的月份有 30 天，還有的月份有 31 天。我看每月的最後一天是幾號就能知道那個月有多少天。

生：我的年曆卡上沒有 28 天的月份，祇有 29 天的月份。

生：我數了數，一年有 12 個月。

生：也可以不用數，直接看最後那個月是幾月。

生：年曆卡上可以看出幾月幾號是星期幾。

生：有的日期是紅色的，好像是表示那天休息，週六、周日的日期都是紅色的。

.....

師：剛才同學們觀察得很仔細，你們都能通過自己的觀察從年曆上得到很多知識。

【點評】彙報交流中，老師不僅僅關注學生獲得知識，更關注了學生獲得知識的方法。“你是怎麼看出來的？”引導學生概括了自己的觀察方法，體現出老師對學生學習方法的指導。

師：有幾個問題想考考同學們。(出示課件)

一年有幾個月？

哪幾個月是 31 天？

哪幾個月是 30 天？

二月有多少天？一年有多少天？

生：一年有 12 個月；一、三、五、七、八、十、十二月都有 31 天；四、六、

九、十一月有 30 天；二月有 28 天；一年是 365 天。

問：有不同意見嗎？

生：我的年曆卡上的二月是 29 天。

師：你的年曆是哪一年的呢？

師：31 天的月份和 30 天的月份你們有不同意見嗎？說說你是怎樣找得又快又對的？

生：依次從 1 到 12 順著每個月份看最後一天的日期。

生：一年有 365 天或者 366 天。

師：有需要補充的嗎？

生：(略)

(學生回答，老師板書)

師：我們把每月有 31 天的月份稱為大月，有 30 天的月份叫做小月。二月很特殊，有的年份的二月是 28 天，有的卻是 29 天。

(老師邊介紹，邊板書)

完成 48 頁“做一做”。圈出自己的生日，說說是怎樣找到的。

生：我的生日是 5 月 6 日，先找到 5 月，再在 5 月的月曆中圈出 6 號。

.....

【點評】老師提出的幾個問題，實際上是對年、月、日有關知識的一個整理、歸納，將學生獲取的零散的知識系統化，同時採用講授的方式告訴學生大月、小月等從觀察年曆中不能直接獲取的知識，從這可以看出老師對教學方式選用的靈活多樣。

2. 學習記憶大月、小月的方法。

師：一年的 12 個月中有大月，小月和 2 月這個特殊的月份，觀察這些大、小月的分佈有甚麼規律呢？你能很快記住每月分別有多少天嗎？請同學們在小組內互相說說。

學生分組討論。

彙報交流。

師：誰願意來說說你們小組找到了甚麼好辦法？

生：我們發現除了二月，7月份以前單月的天數是31天，從8月份開始雙月的天數是31天。

……

師：剛才同學的方法都很好，我也有兩個好辦法，能很快知道那個月有多少天，想知道嗎？

老師介紹拳頭記錄法和兒歌記憶法。

拳頭記錄法：凸起的地方每月是31天，凹下的地方每月是30天（二月除外）。

帶領學生一起握拳數一遍。

歌訣：一、三、五、七、八、十、臘（十二），三十一；

師：你知道臘月指甚麼嗎？大家一起讀一遍吧。

師：記下了嗎？我們一起試著背誦一下吧。



全班背誦。

【點評】記憶需要方法，老師教學生識記大小月的方法，讓學生感覺到開始覺得困難的學習內容一下變得輕鬆容易，提高了學生學習的積極性和學習效率。並且老師對學生識記方法的教授和指導非常細緻，學習效果好。

老師說幾個月份，讓學生用自己喜歡的方法進行判斷。

完成第48頁“做一做”。

觀察今年的年曆。

- (1) 一、二、三月一共有()天。
- (2) 六一兒童節是星期()。
- (3) 四月份有()個星期零()天。

學生獨立完成後集體訂正，並讓學生說說怎樣算出來的。

【點評】老師有意識培養學生靈活運用所學知識解決數學問題的能力，讓學生先獨立思考完成，交流彙報讓學生說說自己怎樣算，讓學生對解題過程進行解釋，培養學生的語言表達能力，加深對所學知識的理解。

3. 認識平年、閏年。

師：二月是一個特殊的月份，例如 2004 年的 2 月有 29 天，2009 年的二月有 28 天。我們把二月有 28 天的那一年叫平年，把二月有 29 天的那一年叫閏年。

(板書：平年、閏年)

師：書中 49 頁的月曆列出了 1993 年到 2004 年二月的月曆，我們來看看每年的二月分別是多少天？請大家分組討論，把你發現的和小組的同學說說。

學生分組觀察、討論。

師：誰來代表你們小組說說觀察的結果。

生答。

師：你發現了甚麼？

生：每 4 年中有 3 個平年一個閏年。

生：隔 3 個平年有一個閏年。

.....

師：大家都說得很有道理，按照這樣的規律請你推斷一下，2004 年後的下一個閏年是哪年？ $\times\times\times\times$ 年是平年還是閏年呢？說說你是怎樣想的？

生：這個年份不好推算，離我們知道的年份太遠了，推算起來不方便。

師：看來用推算的方法推算平年和閏年有一定的局限性，我們要找個更好的辦法，誰有好的建議？請大家討論看看有沒有更好的辦法。

學生分組討論。

(如果學生感覺困難很大，老師可以進行引導：每四年中有一年是閏年，我們可以從年份和 4 之間的關係去考慮。)

交流彙報。

師：把這些年份數都除以 4，我們能夠發現，平年的年份除以 4，有餘數；而閏年年份可以被 4 整除，是這樣的嗎，我們來驗證一下。

老師說年份，讓學生用除以 4 的辦法來判斷是平年還是閏年，並調出萬年曆進行驗證，從而得到結論，公立年份是 4 的倍數的一般都是閏年。

【點評】“探索規律”是數學課程標準“數與代數”領域內容的一部分，數學課程標準在探索規律的內容中明確說明：“探求給定事物中隱含的規律或變化趨勢”，培養學生的觀察、推理能力。認識平年和閏年這個內容，老師沒有簡單直接的去告訴學生，而是讓學生通過自己的觀察、猜測，發現平年、閏年的排列規律，並進行驗證，體現了老師既關注學生對數學知識的掌握，也重視對學生思維和解決問題能力的培養。

師：1800 年呢？

生：閏年。

(調出萬年曆進行查看)

師：1800 年不是閏年呢，我們來看看書中的解釋。

打開書 49 頁，齊讀帶* 號的內容。

師：想知道為甚麼嗎？請大家看一段錄影。

播放有關平年、閏年知識錄影。

我們居住的地球總是繞著太陽旋轉的，地球繞太陽轉一周的時間是 365 天 5 小時 48 分 46 秒，大約是 365 天多 6 小時，我們把一年定為 365 天，叫做平年，這樣過了 4 年就少算了約 1 天 (24 小時)，把這一天加在二月份，這一年就有 366 天了，這樣的年份稱為閏年。因為在設置閏年時，是把 5 小時 48 分 46 秒當作 6 小時來算的，這樣長年累月下來也要造成很大的誤差，所以整百年一般不閏，必須是 400 的倍數才是閏年。科學家是用“缺了補，多了減”的方法來調整的。所以，我們說，通常西曆年份是 4 的倍數的是閏年。整百年時，必須是 400 的倍數才是閏年。

【點評】學生在學習平年和閏年時自然而然會想到為甚麼會有平年和閏年這樣的區分，老師提供了豐富的學習資源，擴大學生知識面，激發學生對數學學習的興趣。

五、拓展應用

2011年有多少天？如何計算？

閏年有多少天？

思考：2011年有多少個星期零幾天？

六、總結

師：通過今天的學習，你學到了甚麼？

七、案例分析

教學目標是教學活動的中心，在課堂教學中主導教與學的方法與過程，也是教學的出發點和歸宿。《年、月、日》這節課中，由於教學目標的定位準確，老師的教學緊扣教學目標，體現了老師重視知識的形成與發展，有效實現了學習方式的轉變，使數學學習成為學生主體性、能動性不斷發展的過程，較為成功的詮釋了課標所宣導的“以學生發展為本”的理念。從教學過程看具有以下幾個突出特點：

教學目標全面、具體、切實可行。通過本節課的學習，既讓學生認識了時間單位年、月、日，瞭解了他們之間的關係、知道了平年、閏年等方面的知識，還記住每月以及平年、閏年各有多少天，掌握了記憶的方法，同時讓學生有獨立探究的體驗，在探索過程中，培養了學生觀察、對比、概括能力，促進學生數學思維的發展。知識與技能、過程與方法、情感態度與價值觀三位一體，在老師的教學過程中得到充分的體現。

教學活動由淺入深，充分調動學生學習數學的主動性。有意義的學習是學生在具體情境中通過有效的活動體驗自主建構的，本節課老師憑藉對教學內容和學生學情的準確把握，設計了具有探索性、開放性的教學活動，引導學生獨立思考、自主探索、合作交流，通過觀察年曆卡獲得有關年、月、日的知識。老師讓學生經歷了兩次有效的探究活動，第一次是初步探究，通過觀察年曆卡得到有關

資訊，老師在交流中有意識進行引導，指導學生進行觀察、抽象、歸納的方法。第二次探究是通過小組合作探究平年、閏年出現的規律，讓學生經歷猜想、驗證，促進學生思維的發展。

知識性、探究性融為一體，課外知識鏈結豐富恰當。老師充分挖掘和利用教學資源，使課堂教學內容充實豐富，例如：學習平年和閏年，補充了為甚麼4年一閏的課外知識，這是孩子們關注的熱點問題，既強化了數學的應用價值，也激發了學生對科學的興趣和學習數學的動機。

數學知識不是一個簡單的結果，而是一個過程。通過本節課我們可以看到老師注重知識的形成和發展過程，使學生在年、月、日學習過程當中有所體驗、有所感受、有所領悟，進一步內化，促進學生全面、持續、和諧的發展。