



# 聯校觀課之功效

曹曉梅

為了把內地優秀教師來澳交流計劃完成得更好，2009年11月至2010年3月，我在濠江中學附屬小學和鮑思高粵華小學之間開展了一次別開生面的聯校觀課教學活動。

這次聯校觀課，規模宏大、內容豐富、各具特色、形式新穎、效果良好。

## 一、規模宏大

在這次聯校觀課中，濠江中學附屬小學展示了六節課，鮑思高粵華小學也展示了六節課，兩校共展示了12節課，可見規模之宏大。

## 二、內容豐富

這次聯校觀課，兩所學校所展示的課：有低年級的拼音教學課、思維訓練課、句子訓練課；有中年級的閱讀課和高年級的作文指導課。可以說，這次聯校觀課包括了整個小學中文教學的內容，可見內容之豐富。

## 三、各具特色

濠江中學附屬小學這學期的特色就是拼音教學。所以，濠江中學附屬小學展示了兩節拼音教學課。鮑思高粵華小學的特色是：低年級的思維訓練課和高年級的作文指導課。所以，鮑思高粵華小學展示了一節一年級的思維訓練課和兩節高年級的作文指導課，可見更具特色。

## 四、形式新穎

這是一次開放式的教學模式。這次聯校觀課，主要是給濠江中學附屬小學和鮑思高粵華小學兩校中文教師搭建一座交流的平台，共同探討小學中文存在的一些問題。此次聯校觀課還邀請了一些其他學校的領導和內地教師參加，目的是想聽聽來自於其他學校的建議。來自其他學校的

內地教師還對這12節課進行了點評，可見形式之新穎。

## 五、效果良好

這次聯校觀課的效果主要是來自於3月27日的分享會。在這次分享會上，所有的授課老師都談談自己對這節課的設計及授課後的反思。在這次分享會上，兩所學校的老師共探討了十多個問題，問題如下：

- 教師如何在課堂上幫助一些能力較差的學生學習漢語拼音？
- 在字詞拼讀上，學生還有什麼困難嗎？
- 大部分學生都能夠主動發言，請問老師如何做到提升學生的學習興趣的？
- 老師有否想過以分組的形式進行討論，以增加學生的參與度？
- 學生對歷史故事的興趣不大，老師是否可以利用角色扮演或加強情意教學的方法提高學生的學習興趣？
- 在教學過程中，學生分組發表時的表現有參差，如何可以訓練好學生的表達能力？
- 如何訓練學生的識字、寫字能力？
- 二年級學生能自行概括段意嗎？
- 四年級的閱讀課有沒有安排小組討論？如有，怎麼沒見小組討論的過程？
- 六年級的作文指導課，教學內容是否太多，教學重點好像未能突出，如何通過這節課來教導學生學習描寫人物性格的細節描寫？

最後，內地教師對這12節課做了精闢的點評。主要從以下幾個方面進行點評的。

- 濠江的教師們都能夠運用普通話進行教學，勇氣可嘉。
- 俯下身子看世界——遵循兒童的身心發展規律。
- 語文要走向生活，走向綜合，走向運用。
- 教師要踏踏實實教語文，學生要書聲朗朗學語文。
- 以學生為本位，關注學生的發展。培養學生的語文素養，關注學生語文習慣的養成。

最後，內地教師又對兩所學校的老師提出了一點建議：希望老師們在以後的教學中能注重學生語言的積累，多讀、多誦，還可見效果良好給學生語言感悟的機會，在感知、理解、體驗中感受語言文字的魅力，積累優美詞句，增強語感。

這次聯校觀課，兩校的老師收穫很大。不僅促進了校際之間的交流與發展，而且加快年輕教師專業化成長的步伐，也使內地優秀教師來澳交流計劃更加完善和成熟。