



與幸福相伴 與夢想齊飛 做最好的自己

白樺

這是人生中一段不尋常的經歷，這是一段“面朝大海，心暖花開”的日子。我懷著一顆感恩的心，帶著無比的熱情和真誠，在這片土地上播撒希望，傳遞友誼，收穫幸福。

是誰給了我們莫大的支持？

第一次與青洲小學全體幼教同仁見面會時，張捷校長微笑著說“我們需要白老師”，對我的到來充滿了信任和期待……

“白老師，你就像一隻勤勞可愛的小蜜蜂……”教育暨青年局蔡老師親切的話語如甘甜的小溪滋潤著我的心靈。

“我們能夠相識也是種緣份吧，但願我們像好朋友似的常有聯繫。與其說你對青洲小學的大力幫助，倒不如說你對每位幼兒教育教師在專業上的幫助甚大！通過今天下午你的建議和點評，確實在你身上學到平時無法學到教學專業上的技巧和方法，得到很大的啟發和幫助。由於自己無法用語言表達，總之有種靈感，它能促使我在專業上有所提升。非常感謝你！”

“您所提到的設計一些小陷阱讓小孩子掉進去讓我覺得非常的有趣，也是我之前從來沒有想過的可以讓小孩自己去學習的小方法，希望在以後的課程上可以一直從白老師身上學習到更多有趣的方法……”

“一直沒有時間對你說聲感謝，我們青洲小學的老師今天走在回家的路上都說你是一流的，以前工作太忙，很難有機會這樣跟你說說心裡話，我知道我常常會有些固執，我不知道其他人怎樣，但我覺得內地優秀教師來澳交流計劃，我是受益最大的，真的很感謝你……”

這些發自肺腑，溫暖內心的話語，是對我們工作最大的認可，是我們用汗

水和真情換來最大的收穫。我想不僅是我，所有的內地教師都深有感觸。有什麼比被大家真心喜愛和認可更為重要的呢。

是誰給了我們深深的感動？

每每走進澳門坊眾學校的校門，我的內心便充滿了祥和，這裡的老校長將畢生的精力都奉獻給了教育事業，深受全體教師和學生的愛戴；這裡的老師謙虛好學，踏實認真，在陳健美主任的帶領下已經形成了良好的教研文化，老師們用心鑽研每一篇方案，用心準備每一個活動。陳恒老師為了做一個立體紙偶，帶著老花鏡熬了好幾夜；方倩瑩老師為了讓孩子瞭解紙的來源，找遍路環搜尋老樹皮；梅秀芳、劉月媚老師佈置的森林、周小雪老師佈置的雞窩簡直可以以假亂真……澳門坊 學校的老師對待工作的勤勉，對待孩子的悉心，讓我由衷的敬佩。

我與老師們一起學習，一起分享，一起提升，一起成長。你們會敲開我的門，遞給我一瓶蜂蜜、一張餅券、一杯奶茶、一個水果……我的辦公桌上會不經意的出現一些可口的小吃，你們給我講木棉樹，舞醉龍……你們給我工作上很多的靈感和啟發，給我生活上無微不至的關懷和幫助！

短短的不到一年的時間，我竟然不知不覺地愛上了這裡，這裡的生態、這裡的文化、這裡……，最重要的是和你們，我親愛的同事們結下了深深的濠江情。

愛因斯坦(A. Einstein)說過：“如果一個人忘掉了他在學校所學到的每一樣東西，那些留下來的就是教育。”我常常想，如果能給我親愛的老師們留下一些思考，引發一些遐想，哪怕祇有一點點也會給我帶來無限的幸福。因此，我從我的“內地教師”夥伴身上、從身邊的澳門教師身上總結了幾點優秀教師成功之道，在此與各位親愛的同行共勉。

一、做最好的自己

哲學家羅素(B. Russell)說：“須知參差多態，乃是幸福的本源。”每個教師都是獨特的，都有著別人沒有，或者別人弱一點自己強一點的潛質和本事。因此，對待自己的成長最重要的就是“走自己的路，做最好的自己”每一位教師，都能成為你自己，成為獨特的那一個。每個人各盡其職，各得其所，有英雄用武之地，發現自己的特色，呈錯位發展，一所學校將因此充滿活力。

二、給自己一個夢想

在澳門這樣一個高度自治，經濟全球化、政治多元化、文化多樣化的世

界，“平常”和“卓越”的距離並不遙遠。有沒有夢想，為自己設置一個長期乃至一生為之奮鬥的目標，將自己的所作所為盡可能地鎖定在這個夢想上，這往往成為優秀和一般之間的最大區別。從很多內地特級教師和名師身上我們看到，教師敢於立志，有渴望“成名成家”的願望是一種良好的內驅力，也是一種強勁的動力。一位教師不在於他教了多少年書，而在於他用心教了多少年書。一位名師真正被人津津樂道的不僅僅是他的教學方法，更是他所散發出的人格魅力以及積極向上、獨樹一幟的思想。

三、持續改進

俗話說“改變是進步的前提”，很多人難以突破自己，最關鍵的一點是不能接受新的事物，害怕改變。當前，澳門教育改革正在穩步的推介中，如何突破傳統，更新觀念是擺在每一位教師面前的新課題。我們驚喜的看到“內地教師駐校交流”工作成效中最大的一項成績，就是引入了新的課程觀，並為老師們提供了如何改進課堂教學的方法。ISO質量管理體系的一個重要原則就是持續改進。夢想應當設置多個分階段目標。一個階段後，對自己的所做所得進行反思，明確哪些需要改進，如何改進，下階段的目標是什麼？如何巧妙地把最終目標分解成一個個祇要稍加努力就可以達到的小目標，使自己不覺得夢想與終點的遙遠。因此，我們有必要把夢想的“蘋果”放在自己努力一下就夠得著的地方，以此不斷推動、改進工作。

四、懂得“借力”

俗話說“讀萬卷書不如行千里路，行千里路不如閱人無數，閱人無數不如名師指路”名師的引領會讓我們少走許多彎路，更快的成長。贏得同事的理解、家長的幫助和領導的關心乃至教育暨青年局及社會各界的支持，這些都是借力。一個人不管有多大的夢想，有多高的能力，沒有一個支持性的環境，他的績效必然會受到影響，如果懂得想誰“借力”，如何“借力”，必然會提升得更快。那個地方教育改革很活躍，那裡就一定活躍著一群人。“內地教師駐校交流”也是一種很好的“力”，實踐證明懂得借力的學校和懂得借力的老師尋求到了一種有效的捷徑，勢必要快人一步，這是一種共贏。一個人是否優秀看他有誰相伴；一個人是否成功，看他有誰指引；一個人是否走得更遠，看他與誰同行。這是我受益最大也是與澳門老師分享得最多的一句話。

五、頓悟

蘇霍姆林斯基(B. Suhomlinsky)說過：“如果你想讓教師的勞動能夠給教師一些樂趣，使天天上課不致變成一種單調乏味的義務，那你就應當引導每位

教師走上從事一些研究的這條幸福的道路上來。”這是說給校長的，也是說給我們每位教師的。俗話說“師傅領進門，修行在個人”。上課時，工作中，經常有些意外的東西，有些成功的做法，也有些無法處理的困惑，當時都覺得應該記下來。很多的思緒與認識，稍縱即逝，不記錄再也尋不回。寫，是教師所有工作中最自由最有創造性的。教育隨筆可每天寫一點，及時記錄、定時整理你的文字。哪怕幾句話。蘇霍姆林斯基說：“我建議每一位教師都來寫教育日記。教育日記並不是什麼對它提出某些格式要求的官方文件，而是一種個人的隨筆記錄，在日常工作中就可以記。”他進而說：“這些記錄是思考和創造的源泉。”做一名研究型教師，要能夠頓悟，教學做寫思合一。

六、全身心投入

我們都有一種體驗，當看部精彩的小說，聽一曲喜歡的音樂，玩電腦遊戲，從事體育運動等時，你沉醉其中，而其他的一切似乎都無關緊要。《管人的真理》(The Truth About Managing People)作者斯蒂芬·羅賓斯(Stephen P. Robbins)博士把這種完全投入的狀態稱為流暢。據研究，流暢最有可能在工作中體驗，而不是在家中與休閒時。當我們投入工作時，比如準備一節同級觀課，參加教育暨青年局組織的聯校觀課，上一堂公開課、參加教學獎勵計劃……也許這個過程非常辛苦，也許並不一定愉快，往往這時候我們感到有很大的壓力，需要聚精會神；但是，當這個階段結束以後，回首這個階段，我們就會從這種狀態中獲得滿足感，那種破繭成蝶的快樂是一種具有成就感的深層次的快樂。

作為一名“內地教師”，肩負著國家教育部“推動兩地交流，促進澳門教育事業的發展”的使命，帶著澳門教育暨青年局的殷切希望，“我獲得了以前從來沒有的快樂和幸福。這些快樂和幸福使我投入更多的精力和興趣。”

澳門之行，我付出了很多，收穫得更多，教育暨青年局及學校領導對我的鼓勵和幫助；大家、名師的教誨；澳門教師對我的認可和支持；內地優秀同行的鼎力相助，真心換來真情，情誼無價，惟有珍惜。

謝謝你們分享我的感動和幸福！等到離開的那一天，內心將裝滿美好的回憶和深深的眷戀。我會時常想念這裡自由的呼吸，燦爛的陽光。