



《一起來喝茶》教學案例評析

王敏(指導) 高麗霞(執教)

當前，澳門幼稚園大多以實施主題教育活動為課程的主要模式。當面對實際來研究澳門幼稚園的主題教育活動時，我們應更多地將目光放眼於澳門獨特的文化和歷史背景，著眼於主題教育活動的澳門本土化。《一起來喝茶》歸屬於《鼠爸爸去買菜》這一主題中。作為幼兒教育二年級的一節集體教學活動，它很好地將幼兒教育階段的五大領域內容整合起來，將觀察、探索、表達、表演等多種活動形式有機融合，將課前的經驗準備、課堂的探索學習及課後的延伸拓展有效地貫穿在一起，為因地制宜、有效開展澳門幼稚園主題教育活動提供了思路和方法。

一、課題的確立

課題以主題背景下的綜合活動形式呈現。中國是茶的故鄉，中國人有喝茶的習慣，而澳門人民更是有喝茶的風俗。中國獨有的茶文化以及現階段幼稚園主題教學的進度，促成了一貫重視中華民族傳統教育的濠江中學附屬幼稚園，在中華人民共和國建國六十周年和澳門回歸十周年的雙慶之年確立和實施了本次課題。

二、涉及領域

主要領域：社會(個人、社會與人文)、科學(數學與科學)

滲透領域：語言、藝術、健康(健康與體育)

[評析：整合的主題教育不是“拼盤”，因此在教學設計和教學實施中，教師應全面統籌，有主有次，有機整合，合理架構。]

三、教學案例

(一)活動目標

- 瞭解簡單的待客禮儀，並熱情地以茶待客。
- 通過多種感官活動感知茶，嘗試說出自己的想法和做法。
- 初步瞭解茶葉的不同種類，知道泡茶的用具及基本方法。

[評析：美好情感態度的培養與禮儀教育相結合，多種感官參與的感知活動後嘗試表達自己的探索結果，結合幼兒生活經驗和能力水平選擇符合其最近發展區的知識技能的學習內容，活動目標的設立為教學活動的順利開展奠定了良好基礎。]



(二)活動準備

- 幼兒已有參觀澳門茶文化館的經驗。
- 把幼稚園門廳佈置成一個小茶館，為幼兒提供品茶和賞茶的活動區域，事先投放相應材料：標記好名稱的各種茶葉、泡好的茶水。
- 供教師和幼兒操作的材料：開水、冷水、溫水，大小不同的茶壺、茶杯，茶葉放於託盤中；兩層臺面的操作臺分區擺放。
- 《小茶壺》音樂、多媒體課件。



[評析：重視主題教育活動與生活的聯繫，並適當向日常生活延展，重視情境中的主動探索發現式學習，活動準備充分而富有層次和設計感。]

(三)活動分析

重點：幼兒通過不同的感知途徑，初步瞭解茶葉的不同種類。

難點：幼兒能在教師引導下大膽猜想、思考得出結論，並嘗試表達。

[評析：重難點把握得當，便於教師課堂的靈活處理和掌控，更有助於教學取得事半功倍的效果。]

(四)活動過程

1. 瞭解澳門飲茶的風俗

- 教師與幼兒談話，引導幼兒知道澳門有喝茶的風俗習慣。提問：你們喝過茶嗎？在哪裡喝的？
- 請幼兒結合生活經驗說出想法，教師總結：大部分中國人有喝茶的習慣，我們澳門人還會在空閒時和家人、朋友一起到茶樓喝茶，一起喝茶是一件很開心的事。

[評析：以幼兒的經驗回憶引出課題，幼兒在與教師自然而然地交談中，加深對本地風俗的瞭解，為將幼兒學習興趣轉移到“茶”上埋下伏筆。]

2. 瞭解茶葉的不同種類

喝茶水

- 教師：幼稚園為了慶祝回歸十周年，舉辦了很多活動，其中一項就是今天“濠江茶館”的開張，你們想不想去喝茶？我們一起去看看吧！引起幼兒興趣。
- 請幼兒品茶，事先提問：這些茶水看上去都是一樣嗎？聞一聞，有什麼感覺？嚐一嚐，有哪些不一樣？味道是怎樣的？
- 幼兒邊品嚐邊互相進行交流，討論茶水的顏色、感覺和味道。
- 教師小結：茶水的顏色不一樣，喝到嘴裡，味道也不一樣，聞上去都很清香。



看茶葉

- 提問：茶水有這麼多不一樣，你們知道這是為什麼？引發幼兒猜測。
- 觀看茶葉，瞭解茶葉的種類，提問：它們長得什麼樣？有哪些不一樣的地方？有沒有一樣的地方？
- 幼兒互相進行討論，教師小結：茶葉摸上去都很乾，但是它們的味道、顏色、外形又各不一樣。
- 再次引發幼兒猜測：這是為什麼？

[評析：幼兒探索活動需要教師不斷通過提問引發幼兒的猜測來延續幼兒的探索學習的思路，開放式的提問要具有啟發性、關鍵性。注意讓幼兒在討論前離開賞茶區坐回座位，以免干擾幼兒的注意力。]



觀看製作茶葉的課件

- 教師播放課件，引導幼兒瞭解茶葉的製作方法。
- 讓幼兒說說自己看到的方法。提問：茶葉要用什麼方法製作？
- 教師小結：茶葉生長在茶園裡的茶樹上，不同地方生產的茶葉各不相同，人們採摘下來後開始加工，要經過採茶、日光萎凋、室內萎凋、浪菁、靜置發酵、團揉、整型、烘乾，很多道工序才變成我們平時喝的茶葉，因為都要曬乾，炒製，所以都是乾的，但因為產地，製作方法不同，所以茶葉分為很多種，如紅茶、綠茶、黑茶、白茶、青茶、黃茶等。
- 引發幼兒經驗聯想：你知道有哪些茶？引導幼兒結合生活經驗理解茶葉的分類。

[評析：茶葉的製作過程對幼兒來說理解起來有些困難，但幼兒對茶的知識經驗的建構，此內容又不可忽略。因此，可以作為幼兒拓展延伸的經驗來處理，不必強求幼兒全部掌握，只要瞭解就可以了。引導幼兒結合生活經驗理解茶葉的大致分類，是此環節的重點。]

3. 瞭解泡茶的用具和基本方法。

- 教師：我們中國是茶葉的故鄉，泡茶是很講究的。提問：你們知道怎樣泡茶嗎？要用什麼工具？還要用到什麼？
- 教師按幼兒發言，出示材料。

- 引起幼兒思考，提問：泡茶要用什麼溫度的水呢？師生進行比賽，教師用熱水泡茶，幼兒用溫水或冷水泡茶，看看誰的茶水顏色和茶葉變得最快。
- 幼兒通過操作和描述操作過程與結果，知道泡茶要用沸水，但要注意安全防燙傷。

[評析：此環節的教學思路是：提出問題——引發討論與爭論——實驗、操作、驗證——觀察、表述結果——得出結論。幼兒年齡小，決定了教師要慎重選擇實驗材料，保證幼兒安全，確保結果的科學性。兩處設計保證幼兒安全，一是幼兒實驗用溫水和冷水，二是得出“泡茶用開水”這一結論時，提醒幼兒注意安全防燙傷。為保證實驗結果的科學性，考慮到教師用容器的容積較大，因此，在教師和幼兒泡茶實驗時，水和茶的比例相同。教師用的水和茶與幼兒用的水和茶的量比都是2：1。]



4. 幼兒以茶待客，瞭解待客禮儀

- 老師：喝茶有益身體健康，但小朋友不能喝太多。招待客人喝茶，也是我們的禮貌，熱情邀請客人老師一起喝茶吧！
- 鼓勵幼兒大膽邀請客人老師喝茶，並學說“請喝茶”，“請慢用”等禮貌用語。

[評析：幼兒的親社會行為在社會情境中可以得到很好的培養與發展，以茶禮待“客人老師”，就是運用演練法培養幼兒親社會行為，訓練幼兒的交往技能。]

5. 音樂遊戲：小茶壺

- 教師：小朋友，現在你們想不想再泡一次茶？讓我們變成一個茶壺，用身體表演開水泡茶好嗎？也請我們的客人老師一起來玩吧！
- 幼兒與老師們隨音樂一起玩遊戲，活動結束。

[評析：活動在輕鬆愉快的氣氛中結束，幼兒通過音樂遊戲加深對“開水泡茶”的認知，同時全體人員共同參與的表演提高了幼兒活動的快感。]

6. 延伸活動

在幼稚園繼續開展“慶祝澳門回歸十周年”系列活動。主要形式包括“茶葉博覽會”、“‘慶回歸’視覺藝術作品展”、區角活動“濠江茶館”等。



四、案例解析

該教學活動所呈現的核心理念是：善用幼兒的好奇心和生活經驗，促進其主動學習。本課中，教師作為幼兒主動學習的合作者、支持者、引導者，促進幼兒主動學習的策略有：

(一)創設主動探究的氛圍與條件。

1. 創設情境

與幼兒的生活相結合，與幼稚園的教育活動相結合，探究不是孤立存在的，幼兒在熟悉、新奇、寬鬆的環境中積極投入活動。

2. 巧用場地

改進日常教學場地利用模式，讓幼稚園成為幼兒的活動室，讓課堂成為幼兒的探索園，靈活運用現有場地與設施，並成為常態化的教學形式。

(二)提供主動思考的機會與思路。

材料充足保證幼兒的操作；問題富有啟發性引發幼兒的猜測與思考，促成師幼、幼幼間的積極互動，讓幼兒在交流討論中找到答案；教師關注幼兒對探索過程、結果的描述與表達能力的培養，從而使得探究更具有了目的性，方便幼兒通過主動學習獲得直接經驗。

(三)促成主動學習的能力培養與習慣養成

以遊戲為基本的學習活動方式吸引幼兒的注意，寓教於樂從而保證在實施課題的同時達成目標。在主導作用發揮的同時注重幼兒學習主體的地位，恰到好處地做到“扶放結合”。應注重幼兒主動學習能力與習慣的培養，可以做到：(1)問題先行。(2)处理好自由與秩序的關係。(3)注意探究過程中的集中指導。(4)合理運用同伴互助的學習方式。(5)注意幼兒對操作、探索過程與結果的描述。

日常教學中應遵循一貫性、一致性、循序漸進性等原則促成幼兒主動學習能力與習慣的培養。