



《調料小世界》 案例評析

李秀梅

學 校：聖善學校

活動名稱：調料小世界

活動班級：幼兒教育三年級

活動主題：貝貝廚房

執教教師：李秀梅

一、活動設計意圖

生活體驗是豐富幼兒知識，提高生活技能的生動課堂。現在家長更注重的是孩子學會了多少字，會讀寫什麼英文，會不會加減法，忽略了孩子生活知識的豐富和一些基本的生活技能的培養，而幼兒教學的特點要求，教育內容要來源於幼兒生活又要回到生活中去，根據這一特點我設計了把生活中經常使用到的物品調料做為學習內容，讓孩子在活動中瞭解認識幾種常見調料的名稱和其味道的特點，提高幼兒用嗅覺、味覺、視覺等感官對事物進行辨別的能力，並通過製作涼拌菜的過程設計，使幼兒學會簡單的使用各種調料的方法。活動中結合了澳門教學的特色——認字，讓孩子初步接觸了5種調料的名稱生字。通過這樣方式的學習還可以培養幼兒愛勞動，關心父母的情感。本次活動運用了觀察法、操作法、對比法等讓孩子在看看、說說、嚐嚐、做做中邊玩、邊吃、邊學習，體現寓教於樂的幼稚園教學原則。

二、活動目標

- 認識幾種常見調料的名稱和其味道的特點，提高幼兒用嗅覺、味覺、視覺等感官對事物進行辨別的能力。
- 通過對調料的認識，學會簡單的使用方法。
- 培養關心父母的情感。

三、活動準備

- 白糖、鹽、醬油、醋、香油等調料及字卡。
- 黃瓜、番茄、火腿等切好分盤。
- 筷子、透明口杯、吸管若干。

四、活動分析

- 重點：認識幾種常見調料的名稱和其味道特點。
- 難點：學會調料簡單的使用方法。

五、活動過程

(一)教師裝扮成廚師的樣子引起幼兒興趣。

1. 我是貝貝廚房的大廚師，今天，歡迎大家到貝貝廚房來做客，先請小朋友參觀一下貝貝廚房的調料小世界。(參觀前先帶上廚師小帽，講解注意事項，特別要注意衛生)

2. 音樂起，幼兒直接進入貝貝廚房參觀已準備的各種調料，提醒幼兒用各種方法感知各種調料的名稱和味道。

(二)幼兒參觀探究各種調料的名稱和特點，並利用調料製作簡單的涼菜。

1. 教師提問：“剛才小朋友們看到的是哪些調料？”幼兒回答。再請幼兒說出是如何知道這些調料的，引導幼兒分別從嗅覺和味覺、視覺的感受說出各種調料的名稱和其味道特點，例如糖甜、鹽和醬油鹹、醋酸、油香等，出示字卡白糖、鹽、醬油、醋、香油。

2. 出示一盤調好的菜，請幼兒品嚐並說出菜中用到的調料。教師總結各種調料的味道和作用：人們使用調料是為了做菜時使菜的味道更好吃。簡單說明調料的其他用途：醋可以用來殺菌消毒；鹽可以加水稀釋用於傷口或皮膚消毒；塗抹香油可以減輕嬰幼兒口瘡等痛苦。

3. 出示各種切好的菜類，先請幼兒討論說出日常生活中見過的這些菜的吃法，調製涼菜。

“今天，我們用這些調料和蔬菜火腿自己來做涼拌菜好嗎？”請幼兒進行活動。每個幼兒拿一個碗和筷子根據自己的意願挑選蔬菜到調料小世界桌子旁，在注意衛生方法和安全使用的前提下，將各種菜加入調料用筷子進行攪

拌，教師進行指導，提醒幼兒味道搭配合理。如淡的加鹽，鹹的加點醋等。教師提醒幼兒不要將調料撒到外邊。

請幼兒將調好的菜與同伴進行分享。

(三)小結

表揚鼓勵幼兒，提議幼兒在回家後向爸爸媽媽學習做另外一些涼菜的方法，並幫爸爸和媽媽做力所能及的家務事。

六、活動評析

本次活動選材符合幼兒年齡特點並且接近幼兒的生活，目標明確，重難點都能較好地完成，活動中教師始終以支持者、引導者的身份帶動活動。

從幼兒的表現和反應來看，師幼積極互動，孩子興趣很高，充分體現了讓孩子在操作、體驗、快樂中學習知識的教學方法。活動一開始教師設計了參觀廚房的環節，並讓孩子通過各種感官及動手操作感受了調料的性質，然後教師在幼兒感受後才進行知識的豐富，體現了孩子感受在前教師講解在後的教學方式。活動的過程中體現了教師的主導性和孩子的主體性，活動環節緊湊，過渡自然，孩子在積極主動中獲得知識。

課堂隨機應變能力，是對於一個教師在活動過程中能力的考驗。本節活動中出現了孩子不吃蔬菜的現象，教師注重了對每個孩子個體差異的引導，經過教師的引導多數孩子能進行嘗試，展示了教師活動中的應變能力。

有效的利用各個環節實施多方面教育。活動中不但有知識能力的提升，情感體驗也是幼兒教學中必不可少的，教師設計了幼兒之間學會分享食物及培養孩子關心父母的環節，讓孩子在玩中習得情感的體驗。