

引進小組合作學習 培養學生參與意識

劉峰

我有一次深入課堂聽課，老師進行的是分組探究教學。老師提問題，小組組員共同探討研究，得出結論，然後全班共同評析結論。我參與了離我聽課座位最近的一個小組的探究，經過小組成員七嘴八舌的探討，一個男生忽然眼睛一亮，很流利、很順暢地道出了自己的想法，其想法之獨特、意境之深遠、用詞之準確令我十分高興。我鼓勵該生站起來將自己的想法說給全班聽，讓全班同學都來分享他的探討結果。我明顯看出該生臉上的犯難情緒。等到老師停止小組討論，要各小組發言時，小男孩仍然無動於衷。我鼓勵小男孩站起來將自己的想法講出來，說：“你就將你剛才的話重複一遍就行。”小男孩有些激動地說：“澳門的學生不喜歡炫耀自己！”我忽然覺得這句話很熟悉，是在一次集體備課時其中一個老師所說的話。她認為在課堂上學生不很情願回答老師的問題，因為他們不願意炫耀自己。

我首先想到的是：什麼才是炫耀？課堂上積極回答老師的問題算不算炫耀？那麼老師又應該抱著什麼樣的想法和做法呢？我認為學生的這種想法是阻礙其各種語文能力提升的一大障礙。那麼如何去消除學生的這種不正常心理？是否應帶著一種健康心理積極地參與進來呢？除了老師帶領學生深入挖掘文本、品味語言、激發學生學習興趣之外，我們還有沒有其他方法來激發學生的閱讀興趣，激發學生的參與意識，激發他們的課堂發言慾望？我想分小組合作學習是促進學生學習很有效的方法之一。將學生的自身行為與小組的整體利益掛鉤，更能有效地改變類似於前面那個學生在課堂上的想法，使之那種滑稽的藉口失去成立之理由。

學習小組建設的理論根據：

21世紀，競爭與合作並存，積極的合作意識和有效的人際關係能力是21世紀的人材應具備的基本素質。卡耐基(D. Carnegie)以他自身的成功經驗告訴我們：一個人的成功，15%靠專業素質，85%靠人際關係和處世技巧。這種人際關

係與處世技巧說到底就是與人合作的意識與技巧。所以培養學生的合作意識、合作能力在當今社會尤顯重要，而小組合作學習的形式是語文教學行之有效的活動形式之一。內地新《課程標準》也明確提出：合作學習是學生學習的重要學習方式之一。合作學習是指學生在小組或團體中為了完成共同的任務而進行的有明確的責任分工的互助性學習。合作學習必須具備以下幾個方面的要素：積極的互助支持與配合；積極承擔在完成共同任務中個人的責任；期望所有學生能進行有效的溝通，建立並維護小組成員之間的互助信任，有效地解決組內衝突；對於個人完成的任務小組要進行加工；對共同任務的成效進行評估，尋找提高有效性的途徑。

教師建立班級學習小組的合作學習的制度要注意以下幾個方面：

一、小組的建制要科學

合作學習追求的不祇是湊在一起學習，起到捆綁效果的學習形式，它更是一種技能。各個小組成員在合作中會表現出不同的技能，像有的顯現出“相處技能”——願意與小組成員呆在一起，對活動表現出興趣與參與慾望，對其他成員抱有樂觀的態度，相信他人，比較服從等等。

像“反思技能”——自己很少能獨立完成任務，但對組內其他成員的建議和成果多持審視與挑剔的目光；表現出很有理智，善於從反向思考問題，他能夠使小組合作更為嚴謹。

像“完成工作的技能”——能夠請求到資訊或建議；提供資訊或建議；幫助組織材料；督促小組工作。

像“呆在一起技能”——能夠保守秘密，鼓勵他人參與；解釋他人觀點，快樂分享情感。

因此，小組建設要考慮到小組成員的合作智慧因素。

二、小組的建制要公平

一般情況下，四人一小組，以便班級座位的合理安排，前後桌共4人。

根據班級人數 n 將全班分成 $n/4$ 組。那麼，小組的人員怎麼定呢？為了達到公平合理，老師可以在全班同學選出 $n/4$ 個小組長後，根據一次考試成績或幾次大型考試的平均成績排序分配組員。分配方式可以是將成績的首尾連起來為一個小組的成員，這樣小組就有三個組員了，另一個組員應該是成績的中間部分的學生，可按照順序分派到各組。具體分法見圖示：

學生成績排名：1, 2, 3, 4, 5—32, 33, 34, 35, 36

去掉已選出的小組長後排名：1, 2, 3, 4, 5—23, 24, 25, 26, 27

首尾相連分組：

一組：1—27

六組：6—22

二組：2—26

七組：7—21

三組：3—25

八組：8—20

四組：4—24

九組：9—19

五組：5—23

剩下的9名學生按照他們的成績排序分到各個小組，見下圖：

一組：1—27—10—組長

六組：6—22—15—組長

二組：2—26—11—組長

七組：7—21—16—組長

三組：3—25—12—組長

八組：8—20—17—組長

四組：4—24—13—組長

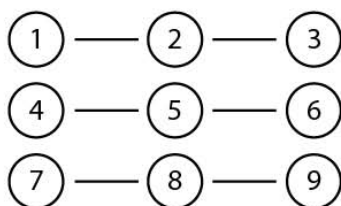
九組：9—19—18—組長

五組：5—23—14—組長

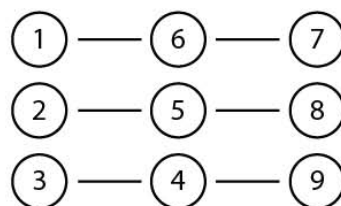
三、小組的座位安排要合理

小組組員選定後，就應該合理安排座位了。一般情況下科任老師應與班主任協調將班級的學習小組的座位固定下來並定期移動，大致以下幾種形式：

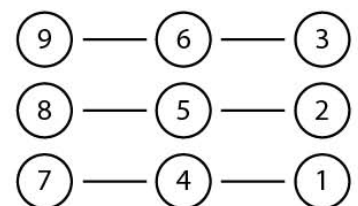
第一種



第二種



第三種



當然還會有多種安排方法。祇要考慮到小組不要一直被冷落或一直很受偏愛，座位要平均即可。使小組的職能更加有意義：

(一)提高學生參與學習的積極性

1. 將個人的利益與小組的集體利益捆綁起來

老師可將小組內組員的平時成績與小組的整體成績捆綁起來，形成一個人的行為影響到整個小組的利益、小組內大家共同利益的學習氛圍。一個人的學習態度、學習狀況、小組合作的結果等都不是一個人的事了，會影響到小組的其他成員。比如作業完成，老師可根據作業量設定作業分，如果一個人沒完

成，那麼這個小組的作業總分就要大為削減。然後老師再將這樣的分數按照一定的比例計算納入到學生的平時個人成績裡。（當然老師要根據學生不完成作業的情況酌情處理）舉例說明——假如學生的學年總成績中平時表現分佔**30%**，那麼老師就應該充分地利用這**30%**分，想辦法用這**30%**分將學生的學習積極性調動起來。學生的平時表現分包括哪些項目呢？老師根據平時教學需要設定。假如說有：作業完成 課堂表現 平時測試 其他共**30**分。當然不一定每個專案都將學生的個人分數與小組捆綁起來，比如 就不一定。下面以 作業完成為例說一說分組合作對學生學習積極性的促動。

如今，澳門的很多學校都參與了網上閱讀計劃，目前學生的網上閱讀現象並非十分理想。那麼教師如何利用小組合作的形式來促動學生的網上閱讀呢？除了老師要增加網上閱讀的語文實踐課以增強學生參與閱讀的積極性以外，閱讀的結果評價和結果展示同樣很重要。首先閱讀結果評價可以試用小組合作捆綁式計算分數來促進學生閱讀，比如說一個月的閱讀成績評價。

小組四個人的分數分別是：**85、70、65、40**，總分：**260**分。那麼這個小組的此次網上閱讀分數就是**65**分。如果網上閱讀的每學年的評價次數再加上平時其他作業的每次得分就是這個小組的學年作業總得分。假如總的作業次數是**n**次，那麼小組成員的學年作業的平時分數的計算應該是：小組平時作業總分/ $4n \times 30\%$ 。此分再與 課堂表現 平時測試 其他等共同計算計入學生平時表現分的**30%**裡。為了避免小組內的學年平時表現分都一樣，教師可將平時測試的分不以小組為單位來計算。當然這個計算肯定會有更科學的方法，我祇是強調要把學生個人的平時分與小組的其他成員的分數掛起鉤來，讓他們養成集體觀念，認識到自己的不作為或不認真作為會對其他人產生很壞的影響，促進其重視上進行為，形成小組共同進步的學習氛圍。

2. 將小組的情況與全班的利益掛鉤

也許單個學生甚至整個小組對**30%**的平時表現分並不是十分在意，表現冷淡。那怎麼辦？我想對一個人的觸動，分數絕不是根本，而集體的容納度才是根本。一個小組內的容納度可能不足以促動學生的自尊心，但是如果是他的某些不作為或不良行為在全班造成了不良影響，致使他在全班級內的容納度降低，甚至受到影響，我想就會對他有所觸動。因此閱讀的結果展示就顯得很重要了。

建議：既然有小組這樣的建制，在學科總結或評估的時候，要充分考慮到小組的集體利益在全班中的份量。例如：將小組成員的照片、性格特點等展示

在班級風采欄中；年終評選優秀小組，並給與適當的獎勵，優秀小組受表揚，組長介紹經驗，表現欠佳的小組，組長要進行反思，查找原因；在組織學科活動或語文實踐活動時以小組為單位等等。像語文實踐活動可叫小組合作參加辯論演講，小組合作參加知識問答競賽。

現以“網上閱讀計劃”為例闡釋一下小組在班上的利益。

- 平時，老師可將網上閱讀小組的月總結成績登上班級的月評比檔案，上牆公佈；
- 將學期總成績計入小組的作業完成當中；
- 一學期或一年舉辦一次大型的學校或年級組內的“網上閱讀計劃”的知識問答競賽。以小組為單位，四人同時參加，可以抽籤哪個小組參賽。祇有這樣才能將學生平時不愛完成作業的這潭死水攪活，才能培養校內積極向上的學習語文的氣氛，改變學生因沒有升學壓力對考試成績不十分重視的現象。

(二)培養合作意識

建立學習小組的目的，不僅僅是增強學習熱忱、調動學習積極性，更主要的是培養學生的合作意識。

1. 小組合作要有價值

課堂上教師在選擇小組合作學習的題目時，一定要有合作的價值，能夠引發合作的興趣，不要什麼問題都來個合作學習，動不動就來個合作學習，那樣會導致學生喪失合作學習的興趣。比如有些語文教師用慣了合作學習，動不動就小組合作學習，幾張桌子一拼就合作學習了。合作學習形式上，不一定是分小組才能合作學習；質疑解惑是合作學習，討論學習是合作學習，互查資料是合作學習，角色扮演也是合作學習。合作學習不一定是學生間的，也可以是老師與學生之間的。合作學習首先要有合作的必要，課堂上老師所佈置的題目是否具有挑戰性，是否具有思維的深度，不要熱熱鬧鬧的課堂祇有溫度沒有深度。由此可見，不是問題的問題讓學生討論，這容易讓合作流於形式，表面上熱熱鬧鬧實際上價值全無。

培養學生的合作品質，教育學生學會傾聽(尊重和信任)，學會交流(理解和溝通)，學會協作(互助和競爭)，學會分享(體驗與反思)，這些才是合作的目的。小組成員通過分工協作取得愉悅，懂得自己是小組不可或缺的一分子，自己在合作中的地位十分重要，自己的行為會直接影響到合作小組的成績，會對合作結果產生影響。

2. 小組合作設計舉例

“網上閱讀計劃”知識競賽活動設計：

活動目的：促進小組合作，增強團隊意識，推進“網上閱讀計劃”的順利實施，激發學生熱愛語文的興趣。

活動原則：低起點，小跨度，重基礎，趣味足，注意趣味引領，競賽完全來自網上閱讀題。

活動準備：

- 由教師設計一套競賽題，由必答題、搶答題、抽答題組成(也可由各小組分別製作一套競賽題，競賽時由出題小組做主持小組)。
- 如條件允許可準備四套搶答器，如沒有可由學生舉手搶答。
- 學生將參照網上閱讀計劃而製作的競賽題製成卡片交由小組匯總，做參加競賽的籌劃。

分析研究：由組長組織組內同學討論，對小組成員搜集或製作的卡片分析匯總並研究，可以改動原題，或原來問法，製作成競賽時需要的電子課件。

課堂實踐：由老師主持或由各小組輪換主持競賽活動。

分數統計：將各小組得到的分數，按照上面的計算方法，計算出組員的個人分數計入平時分當中。

活動延續：將活動的錄影製作成一期節目放到校園網上；舉辦學校或以年級組規模的競賽，以小組為單位，以抽籤或由班級評選代表班級參賽。

當然，以促進“網上閱讀計劃”為例培養學生的合作意識的方法會有很多，知識競賽祇是其中之一，其他例如進行“網上閱讀給我們的啟示”小演講；網上閱讀故事會；網上閱讀知識展示手抄報等等各種活動。活動設計可交由學生自己設計，相信學生會有更廣闊的創意空間。

當然，將小組合作學習建設好，不是件容易的事，但它是我們教學過程中值得嘗試的一個教學行為。雖然它是重要的學習方法之一，同時也可以看作一個重要的教學方法，用得好會給教學帶來意想不到的效果。