



《多位數乘一位數(不進位)》教學設計

周柳娥

一、教學內容

人教版小學數學教科書三年級上冊第74頁例1，練習十六第1—4題。

二、教學目標

- 掌握一位數乘多位數的計算方法並能夠正確計算，理解豎式中乘到哪一位，乘得的積要寫在哪一位下面的道理。
- 在學習過程中培養學生獨立思考與合作交流的學習方法和積極的學習態度，體驗計算方法的多樣化。
- 在學習過程中初步學習簡單的歸納、類比和有條理地思考，培養思維的有序性和靈活性。

三、教學重點

多位數乘一位數(不進位)豎式計算的算理和算法

四、教學難點

理解豎式每一步計算的算理

五、教具、學具準備

有關的多媒體課件，整捆和單根的小棒。

六、教學過程

(一)複習鋪墊，適時訓練

1. 常規訓練：視算

$$2 \times 4 =$$

$$10 \times 4 =$$

$$3 \times 2 =$$

$20 \times 4 =$

$3 \times 7 =$

$50 \times 9 =$

$200 \times 4 =$

$30 \times 3 =$

$20 \times 2 =$

2. 估算

$49 \times 4 \approx$

$61 \times 7 \approx$

$104 \times 3 \approx$

$196 \times 5 \approx$

[設計意圖：學習“多位數乘一位數”的基礎是表內的乘法與整十數乘一位數。因此，在進行新知識探究前進行相應的視算訓練，有助於學生在後面的學習中聯繫舊知，進行遷移。]

(二) 結合實際，列出算式

1. 同學們，大家喜歡畫畫嗎？周老師的學生很喜歡畫畫，每次畫畫他們都會拿出很多顏色的彩筆。

(課件演示例1的情境圖。)

大家認真觀察，從中你得到了哪些數學資訊？(3盒彩筆，每盒12枝)。

2. 你能提出哪些數學問題？(一共有多少枝彩筆？)

3. 怎麼列式呢？(板書： $12 \times 3 =$)為什麼用乘法呢？(每份是12，有這樣的3份，表示3個12用乘法)

[設計意圖：學生從具體的情境入手，提出相應的數學問題，引出算式 12×3 ，並對為何用乘法計算進行思考，從素材中理解其數量關係。]

(三) 交流算法，探究算理

1. 估算。

大家估算一下這題的結果大約是多少？

2. 嘗試計算。

師： 12×3 究竟等於幾呢？請大家仔細思考，在紙上試算一算，也可以用擺小棒或畫圖等方式。如果能想出幾種算法的，就把幾種算法都寫出來。

3. 交流算法。

師：同學們都算完了嗎？把自己的算法說給同桌聽。

全班彙報。由各代表向全班同學彙報自己小組的各種算法，教師將其板演在黑板上。

2. 對比練習(“做一做”的三題)。

師：如果讓大家選擇其中的一題來完成你會選擇哪一題？為什麼？可是老師三題都要求同學們完成，有沒有問題？(要求學生在課本上完成，教師巡視瞭解情況。如有發現錯誤，指導訂正。回饋時把學生的練習通過實物投影展示出來進行評價)

師： 123×2 怎麼用豎式計算的？(指名回答)

師：通過這三題的計算你發現了什麼？

3. 總結

師：前面同學們和老師共同研究的內容是多位數乘一位數的筆算方法(板書課題)。

師：怎麼進行計算呢？你還有什麼疑問嗎？

[設計意圖：通過模仿題、“做一做”三題的計算，利用觀察比較的方法，使得學生掌握兩位數乘一位數的計算方法，進而根據兩位數乘一位數的計算方法類推出三位數乘一位數的方法。]

(四)延伸練習，新知伏筆

1. 看誰寫得多。

出示題目：用三張數位卡片2、3、4組成不同的兩位數或三位數，分別乘2，寫出算式。

小組合作完成，比比看哪組的同學寫得多。(待學生回饋完畢後，讓學生任選其中幾個算式用豎式進行計算)

2. 尋找電話號碼

師：周老師的電話號碼藏在幾道計算題的結果中，祇要你算出結果，把結果連在一塊就是周老師的電話號碼了。

出示： 31×2 11×1 2334×3

學生嘗試計算。

師：老師看到做第二題時有的小朋友遇到了困難，不要緊，這題的計算將是我們接下來幾節課要學習的內容，祇要大家學會了計算的方法就一定可以獲得老師的電話號碼。

[設計意圖：通過開放性題的練習使得枯燥的練習變得有生氣，不僅達到了

鞏固計算的目的，同時還訓練了學生的思維，調動了學生練習的積極性。最後的“尋找電話號碼”的題目設計了連續進位的內容，目的是達到新知的延伸，也為下節課的學習進行了鋪墊。]