



名著導讀 —— “我心中的魯賓遜”

課堂教學實錄

李艷芳(教學設計) 黃俏梅(執教)

一、教學過程

教師：請同學們看大屏幕：這是什麼呢？(教師依次打出幻燈片1)

學生：石頭。

教師：聯想一下啊，它像什麼？

學生：起來的書本。

教師：如果好書不讀，那好書就會成為真正的石頭哦。而人呢？人不讀書，人就會變成沒有思想的石頭啊！所以，著名的兒童文學家冰心就說：“讀書好，讀好書，好讀書。”(教師打出名句)。跟老師讀一下這個句子吧。

師生齊讀。

教師：自從2月份我們學校開展閱讀活動到現在，相信同學們正在體會冰心的另一句話：“讀書是我最大的快樂！”那最近同學們又讀了哪些好書呢？你能給大家介紹一下書名嗎？(打出片2——活動一——好書推介)

學生——站立說出自己讀的書名，教師手寫板書：《安徒生童話選》、《在人間》、《魯賓遜飄流記》、《童年》

教師：同學們做的很好。按照我們的閱讀計劃，本月大家重點閱讀《魯賓遜飄流記》，請同學們按照閱讀指引，我們一起走進魯賓遜。

教師：那我們簡單回憶一下這本書的故事梗概。

教師：(打出片3——簡介本書)魯賓遜是一位英國青年，他呢？最喜歡什麼？

學生：冒險。

教師：在他最後一次冒險，遇到了風暴，其他船員都死了，而他呢流落到一個什麼地方啊？

學生：孤島。

教師：是啊，他在孤島上，憑著自己的雙手、智慧、還有經驗，以頑強的生命力在孤島上生存了多少年？

學生：28年。

教師：是呀！後來又發生了什麼呢？

學生1：後來他救了一個船長，終於回到了自己的家回到了英國。

教師：看來同學們對故事內容都很熟悉，說明同學們閱讀得很認真。

教師：我們看一本書或者讀一篇文章，不單單要熟悉故事內容，也不單單是從主人翁身上得到人生的啟迪，還要從中積累美詞美句，豐富我們的語言，將來可以應用在自己的學習和日常生活中，也能應用到寫作中。請看大屏幕：（打出片4——活動二——美詞積累應用拓展。）

教師：各個小組按照閱讀指引請你們展示自己小組的閱讀成果，與大家一起分享，好嗎？（打出活動二中的問題——片5）請看問題：從《魯賓遜飄流記》這本書中，你發現了哪些美詞美句？同學們對這些句進行仿寫了嗎？哪一個小組先來彙報你們的成果？

（一）學生第1小組合作宣講

{美詞摘錄：擱淺、吞噬、煙波瀰漫、恭順、心血來潮、堅毅不屈、自給自足、聚精會神、千方百計

運用詞語造句：

1. 船擱淺在堅硬的礁石上，根本無法動彈。
2. 眼見海浪就快要把船隻吞噬了，每個船員都十分害怕……
3. 失火了，周圍煙波瀰漫！

佳句仿寫：

佳句1：爸爸的忠告和預言不停地出現在我的腦海中。

仿寫：妹妹的動作和言語不停地出現在我的腦海中。

佳句2：我們是最幸福的，既不像那些體力勞動者，必須受盡千辛萬苦，也不像那些上層人物，被驕奢、野心，以及彼此衝突的事情所煩惱。

仿寫：我們是最幸福的，既不像工人般辛苦，也不像那些追求物質享受的

人，整天過著虛幻的生活。

佳句3：我整天悲痛著我這淒涼的環境，沒有食物，沒有房屋，沒有衣服，沒有武器，沒有出路，沒有被救的希望。

仿寫：我們每天都很幸福，有大量的食物，有漂亮的衣服，有家私齊全的房屋，有困難的時候有別人的幫助。

我們還把想到的一些詞語進行了造句：

他突然心血來潮，希望登上喜馬拉雅山的最高峰。教室裡同學們都在聚精會神地聽老師講課。

老師千方百計調動我們的學習積極性。

他飄流到荒島也沒有放棄，這種堅毅不屈的精神實在值得我們學習。}

教師：這組同學做的怎麼樣？哪位同學簡單評議一下啊！

學生：他們做的很認真，找了美詞還用這些詞造句，還找了一些詞語說了一句話。

教師：這組同學做的很好，正像你們說的，找了美詞還用這些詞造句。這樣很值得大家學習呢！鼓掌！

教師：讀一本書，不僅要積累詞語，還要探究這本書的意義和價值。那你們對這本書探討了哪些問題呢？老師曾經給同學們佈置了閱讀中要思考的問題。看大屏幕：打出片6：

問題1：初到孤島，魯賓遜發現自己還活著，他遇到了哪些困難？他絕望了嗎？最讓你感動的是什麼？

問題2：迷茫中的魯賓遜都想了些什麼？他的思想是怎樣轉變的？假如你也有這樣的經歷，你會怎樣做？

問題3：在於命運的抗爭中，魯賓遜做了哪些努力？他成功了嗎？讓你最難忘的是什麼？

教師：當然，老師設置的這些問題，祇是作為一個引子，如果你們小組在合作學習中想到了更好的、更值得思考的內容，都可以給大家分享啊！哪個小組來講？

(二)學生第2組合作宣講

{我們小組報告的內容是：他到了孤島上，他想了什麼？魯賓遜想了自己會

不會死在這個島上，會不會終生在這個島上，但是魯賓遜很快的就發覺現在不是想這些事情的時候，而是要鼓起勇氣努力地生活下去！麵包會有的哦！

魯賓遜開始的時候，他認為，他在荒島上他一定不能生存，感到很絕望。但是他想了一下自己之前經過這麼多磨練都活下來了，現在還不是放棄的時候。於是他就勇敢的面對現實生存下去。他明白他的麵包不能從天上掉下來！

如果是我的話，我也會學魯賓遜一樣，努力在荒島上生活，不會自暴自棄，學習求生方法，利用自己的智慧，可以出海捕魚，打獵動物，尋找水源，用更多的方法來生活，不會放棄。默默等待救援的到來……

魯賓遜飄流記，教了我如何在遇到困難時，克服困難、逆境求生的意念！如果我們有一顆永不放棄的心，無論有多麼困難的事情在我們面前，我們都可以克服！讓我們在重重困難面前生存下來！}

教師：他們這組同學不單能夠從主人翁身上發現問題、提出問題，還透過小組的討論學會了思考問題，如果同學們能夠學會思考就等於學會了學習呀！看來學習也不難啊，祇要動動腦筋，問題便會很容易解決了。他們組5個人與大家分享了讓他們感動的內容，其他同學呢？看了本書後最讓你們感動的又是什麼呢？

一學生發言：沒有食物、但是他能夠想盡辦法去尋找，最讓我感動的是他不屈不撓的精神。

教師：哦！最讓你感動的是不屈不撓的精神，這位同學說的多好啊！其他同學呢？有沒有最讓你感動的？

一個學生發言：他去到荒島經歷了很多困難，但卻沒有放棄，這種精神很值得我學習。

教師：好！很好！我們都應該學習這種精神。

學生：自動掌聲。

教師：是啊，閱讀名著就是要讀到作品的深處，才能從名著中吸取精華，從中受到啟迪。下面還有哪個小組同學選派代表發言？

(三)學生第3組宣講

{魯賓遜遇到了哪些困難？魯賓遜被大海沖到一個孤島上，沒有重見天日的希望，他與世隔絕，困苦不乏，仿佛一個隱士，一個流放者；他沒有衣服穿；沒有抵抗野人和野獸的襲擊的防禦力和手段，沒有人可以談話，也沒有人來解

除他的愁悶。

他當前的不幸環境是世界上很少人遇到的，在他最絕望的時候，他改變了自己的想法，在這樣的環境中，沒有任何人的支持和關心，他的勇氣是從哪裏來呢？

讀完《魯賓遜飄流記》後，魯賓遜高大的形象時時浮現在我們的腦海中，他是勇敢的探險家、航海家。上蒼給予魯賓遜的困難，對於他也更具有挑戰性！風暴海嘯，全船除魯賓遜無一倖免，真正的生存挑戰才剛剛開始！如果我們是魯賓遜，我有勇氣在荒島上度過28年嗎？

在荒島的二十八年，我們或會學魯賓遜做一些有意義的事，想辦法去求生，找食物、水源……

魯賓遜是個偉大的人，堅毅的人，孤身一人同惡劣的環境作鬥爭，勤奮勞動，就連小島都被他經營得有條不紊。他在逆境中鍛煉了自己，成就了一番不平凡的事業。

因此魯賓遜的故事教會我們祇有堅持才能勝利，祇有實幹才能讓我們擺脫困境，凡事都要經過思考，但實幹比信念更重要……將來我們在人生旅途上遇到困難也要像魯賓遜一樣勇敢前進，永不放棄！}

教師：嘉浩、嘉琪你們說得很好！比之前的我們每天的小演講進步很多哦！各位同學你們覺得他們說得怎麼樣？

學生：我覺得他們的報告寫得很好，想法很樂觀，告訴我們不要放棄，值得我們去學習。

教師：老師很欣賞你們的評價，評得好好。那老師就想問你們，假設在學習上你們遇到困難時，想想你會怎樣解決？

學生：請教朋輩的意見，多讀書，找資料，令自己心境平靜些，再思考，想辦法解決。

教師：這位同學講得怎樣啊？很對呀！如果我們遇到困難一定要積極想辦法，就像剛才同學所做的報告所言永不放棄，也就是我們讀這本書要領悟到的精神。

教師：接下來我們看第三組問題：打出片8——讀了本書，令你最難忘的是

什麼？哪個小組做了這個報告？

(四)第4組同學報告

{我們小組做了目錄：

1. 懷著信念，奇跡便會出現！魯賓遜在荒島上生活了二十八年，在這段漫長的歲月裡，他完成了許多不少的努力。無論是造船、建立家園，種植，甚至養起小動物，靠的，都祇是一雙手和一對腳。雖然他祇是位平凡人，卻比一般人都還堅強，即使是遇到了野人，也從不向惡勢力低頭，因為他懷著一鼓信念，懷著一鼓毫不放棄的精神，堅強地生活下去。或許我們會認為有點誇張，但當你流落到荒島上的時候，你便不會這麼認為的了，因為，祇要你懷著這股信念，就會有奇跡的出現。

2. 書中是怎樣描述魯賓遜的呢？書中描述他是一位天才，不但能把困難都解決，而且還自力更生，還養起小動物呢！雖然他祇是一個平凡人，卻比甚麼都還強，遇到危險懂得想辦法解決，遇到困難不易屈服。他，就是這本書的主角——魯賓遜。

3. 看過這本書後，能使我感到難忘的，莫過於是魯賓遜對抗野人時不屈不撓的精神。他那種使人敬佩萬分的精神，教會我做人的態度。遇到了危險也不會退縮，而且還勇於面對，想盡千方百計的辦法來解決困難。所以，我認為魯賓遜那堅毅不屈精神，我們應該好好地學習。這樣，人生才會過得更精彩。}

教師：哇！第4組同學很有表現力啊！多謝巫黎莉同學的發言。他們這組同學與大家分享了看了這本書後最難忘的片斷，其他同學你們看了這本書後，讓你最難忘的又是什麼呀？

學生發言：令我最難忘的就是魯賓遜在孤島上想盡辦法做出的麵包！

教師：是啊，他在孤島上沒有任何工具，要做出可口的麵包實在是不容易。其他同學呢？令你最難忘的是什麼？

學生：我最難忘的是他在孤島上用煙草去醫自己的病，從來也沒想到用煙草可以治病，這是最難忘的。

教師：老師以前看這本書的時候，書上描述他用煙草泡酒去治他的瘧疾，在這荒島上他想盡辦法去治自己的病，這種做法是可以理解的。但是現在你們會用這種方法治病嗎？

學生：不會吧？因為現在科技發達了，有了藥物。

教師：對呀！同學們有否看到後面書上的描述，他用這方法治病後來怎樣？

學生：他元氣大傷，並且很久才恢復。

教師：是的，書中描述他元氣大傷一段，很長時間手腳出現抽搐情況，書中還有自述他不會把這種方法介紹給別人，所以，同學們看書時候對資料要審慎整理，他想辦法去解決問題的這種思想可以學習的，但方法是不可取的。同學們你們明白嗎？

學生：明白了！

教師：同學們做的報告比3月份進步了不少。老師發現你們查閱、整理、篩選、概括資料的能力比之前進步了很多。好了，以後我們無論閱讀哪一本書，都要給作品設計一些問題，這樣才能對作品作出進一步的思考，多動腦筋，會令你有更大的收穫。

教師：28年後，魯賓遜獲救回到了自己的家，他是否適應回家後的正常生活？科技在發展，社會在進步，新型電燈、電飯鍋、火車、汽車、飛機，咖啡、奶茶等等，假如那個時代已經有了這些物品，他是否認得呢？打出片9——結尾改寫訓練。我們做個情景描述怎麼樣？夕陽西下，孤零零的魯賓遜陷入回憶中——哪個小組講講你們改寫的故事？

(五)第5組同學宣講

{學生一：魯賓遜回到家中之後，發現一切一切都不見了，不單祇是家俬，就連他的父母親也不見了，他從鄰居口中得知雙親已經老死；而傢具，就是為了他們的生活而一件一件賣出，因為他們沒有能力工作。他們逝世前，唯一留給魯賓遜的，就是一間屬於他成長的祖屋，想到這裡，魯賓遜不禁留下眼淚，雖然他明白到，人必須要經歷生，老，病，死，可是他傷心的原因，就是沒有看到雙親的‘最後一面’，和好好送他們的‘最後一程’。

學生二：現在的魯賓遜，十分的窮，但他已沒有什麼好怕了，他努力工作，認識了一位千金小姐之後，他們彼此深愛著，雖然千金小姐並沒有嫌棄魯賓遜，可是魯賓遜也不想她捱窮，千金小姐的爸爸更不忍心看她受苦，但任憑魯賓遜怎麼努力工作，魯賓遜一個月的工錢，始終都是夠他自己生活用的。

原來他可以把他的‘世外桃源’賣出，可是他不想把二十八年的努力，換成一堆無情的金錢，想起荒島，於是 he 想到了一個辦法，就是把二十八年的生活經過，通通寫成了一本書《魯賓遜飄流記》，結果，果然大賣，於是他就向千金小姐求婚，他的爸爸也同意了，他們結婚後，魯賓遜覺得自己還沒看透這個世界，所以他和妻子決定用一部份的錢來環遊世界，當他們逝去的時候，就把全部的錢都捐出去，幫助有困難的孤兒。}

教師：多謝文勝、浩琳同學。你們認為，他們小組的結局改寫得怎麼樣？大家可否評議一下？

學生：我覺得這個結局改寫的開頭很傷感，但後來魯賓遜把自己的經歷寫成一本書並把錢捐給孤兒，這樣寫得很好，令我想到當人遇到困境的最後之時，總有希望的窗口讓我們有出路走出困境。

教師：振豪同學講得真好！大家給他掌聲啊！同學有否想到其他結局可與大家分享？

學生：我改寫的結局是這樣的：魯賓遜在回家的途中很擔心他離家多年父母已經逝去，但回到家後他看見蒼老年邁的父母，原來他們一直在等待他們的孩子，魯賓遜很感動。

教師：哦，是個大團圓結局。聽了也很令人感動啊！

教師：看來這次閱讀活動，不單可以讓同學積累詞彙，練得思維，還可以讓同學提升你們的寫作和表達能力，看見你們每一組同學的閱讀報告都做得這麼好，老師很感動，為你們的努力學習有這麼出色的表現鼓掌！

師生：一起鼓掌。

教師：下面就和老師一起看大屏幕：這是什麼呢？

學生：石頭。

教師：不錯。那這是什麼呢？

學生：書。

教師：如果好書不讀，它就會像沒有血肉的石頭冷冰冰的閑在那裡。那人呢？如果人不讀書，人就變成沒有思想的石頭了。那科技還能發展嗎？社會還能進步嗎？國家神五神六神七還能上天嗎？所以我們要牢記冰心老人的話：讀書好，讀好書，好讀書。和老師一起再讀一遍這句話。

學生：齊讀。

教師：再齊讀1次！大聲的。

學生：齊讀。

教師：但是讀書是有方法的，請看屏幕上的閱讀報告要求，我們每一次讀書，每讀一本書，都要努力做到：記一記作者、抄一抄美詞、仿一仿美句、品一品美段、改一改結尾、說一說感受、寫一寫讀書之樂。這樣讀一本書就變得簡單了！希望同學們通過本課的學習，真正體會冰心老人的另一句話：讀書是我最大的快樂！我們現在讀初中一年級，是學習的黃金時期，我們要在年輕時候多讀幾本書，這無論對我們的個人成長，將來建立良好的家庭，對社會和世界的進步發展都是有幫助的。所以同學與老師讀一下這句話：“讀書吧！書中自有黃金屋！”帶著感情大聲地再讀一次：“讀書吧，書中自有黃金屋！”

下一次我們讀什麼呢？老師期待你們寫出更精彩的閱讀報告。

重點書目推介：《鋼鐵是怎樣煉成的》、《假如給我三天光明》

教師：下課！