

讓學生成為課堂的主人

夏英

研究通常是從問題出發。經過在澳幾個月對課堂深入的瞭解，發現澳門課堂最大的問題是師生缺少真正意義上的互動交流。課堂上的師生問答更多是一種單向的、封閉式的問答。其實早有老師意識到課堂互動的重要性，也嘗試給學生更多的自主機會，但是學生面對老師突然交出的課堂主動權也不知所措。學生並不知如何自主學習，老師也缺乏引導學生自主學習的經驗。嘗試改變的課堂往往以失敗告終。於是，澳門教師不得不認為澳門的學生在學習上天生被動，難以改變。

學生真的是天生被動沒法改變還是我們教師引導的方法不恰當呢？我們開始嘗試改變教師的教學。重點研究怎麼讓學生真正成為課堂的主人。從教學觀念的轉變到教學設計的變化到教學過程的落實，真實的課堂研究給了我們很多的啟示。

一、相信學生

當學生從被動到主動有一個長期的轉變過程，這個過程對於習慣了長期收聽式學習方式的澳門學生來說可能更長。但是，只要始終相信學生是可以主動學習的，那麼教師就會不斷地給學生自主學習的機會，並不斷想辦法讓學生去主動學習，那麼學生的學習模式遲早會發生改變。

二、給足機會

在促進學生自主學習的探索過程中，發現有時老師表面上是給了學生自主探索的時間，但是思路的限制和答案的統一讓這樣的自主變得十分狹窄。學生思維的積極性也就十分有限，學生的自主學習能力也並不能得到真正的鍛煉。只有給學生創設更多的機會，讓他們去積累各種各樣的自主學習方式，並學習從中選擇最適合自己的學習方式的時候，學生的學習才能真正自主起來。

三、分步指導

學生自主學習並不意味著老師放任自流。學生自主學習的失敗往往都是因為他們並不知道如何自主，教師要有意識地對學生的自主進行分步訓練。學生的自主有一個從扶到放的過程，有一個從模仿到創造的過程，有一個從被動的自主到完全自主的過程。因此，教師要對學生的自主學習設定分級訓練目標。如一級目標：理解老師講授的學習內容並歸納學習方法。二級目標：能模仿或者選擇已學過的學習方法主動學習。三級目標：能創造性地使用學習方法學習，並能創造新的學習成果。老師按照此目標一級級地幫助學生積累自主的方法，訓練自主的能力，這樣學生才可能真正走向自主。

四、激勵成長

在學生自主的過程中常常會出現各種各樣的狀況，此時，老師除了方法上的點撥外，更多是一種情感上的支持與鼓勵。當學生遇到挫折時，幫助學生找到問題的關鍵，鼓勵學生重新嘗試。當學生品嚐成功時，真誠地讚美他的努力，幫助他總結成功的秘訣。這些可以讓學生在自主的道路上走得更穩健。

總之，學生是課堂真正的主人，只有充分調動他們自主學習的願望，學生的自主能力才有機會得到提高。老師正確地指引是學生自主學習成功的關鍵，自主學習能帶給學生更多學習的快樂。