

也談集體備課

張本香

一、集體備課的必要性

先學習後施教，先備課後進課堂，無論哪裡的老師都概莫能外。實際上，在老師們的日常教學中，幾乎都能做到先備課後進課堂，但是這裡所說的備課僅是個人對教材的初備。在初備過程中，由於每位教師個人知識儲備的基點和多寡是有區別的，所以每個人初備教材的結果就會相應不同，如知識點的多少、難點重點的確定、突破重難點的方法等等。於是“教什麼”和“怎麼教”的問題就缺少了在集體智慧下所達成的統一和優化，便會出現教學進度不同步、教學目標有差異、重難點確定不一、作業佈置與練習不統一等問題。儘管教師個人在教學風格、教學策略和內容等方面存在着客觀差異性，但是最基本的要求卻不可差別太大。否則，受影響的還是學生。所以，在每人初備教材的基礎上再開展集體備課就是很有必要的了。那麼，目前我們所面對的集體備課又多是一種什麼狀況呢？

二、集體備課的現狀

走進多間學校，你可能會發現集體備課制度或多或少是存在的。但是深入瞭解了集體備課的過程之後，你就會發現在過程與效果上還存在着幾個問題：一是集體備課計劃性不強，備課程式欠規範，隨意性大，效益也不高。二是集體備課的形式單一，教師參與的主動性、積極性不高，教研氛圍不濃。三是個人準備不夠充分，缺乏對教材的深入鑽研和相關資料地廣泛收集，研討交流易浮於表面，難以涉及到教學的深層次。集體備課沒有真正成為教師間思維交流、碰撞、分享的平臺。四是認識有偏差，認為集體備課是統一教學進度、明確考試範圍或篩選篇章以及科組事務的處理等，使得集體備課失去了研討的意義。既如此，那麼怎樣才能有效地改變這一現狀呢？

三、集體備課的有力保障

一是學校要高度重視和積極參與。這是集體備課等教研活動得以順利開展的力量源泉和堅強後盾。學校的大力支持和參與，必將極大地鼓舞老師們的幹勁，營造出積極的

教研氛圍，推動教研活動向着更深更廣的方向發展。

二是教師思想上要引起足夠的重視。作為教師，我們都希望自己的課堂能夠內容充實而有趣，平實但又真實……。說到底，都希望自己的課堂是高效愉悅的課，是一堂“好課”。可是沒有課前的充分備課，就不會有課堂上的遊刃有餘，就不會有調控上的靈活自如。而學生回報給老師的可能就是學習態度不認真、學習不積極以及作業和試卷上的“滿江紅”。所以，只有加強集體備課才能使教師的課堂教學目標更明確、達成度更高，教學方法更實用，教學重點難點得以更有效地突破，從而杜絕課堂的隨意，提高課堂的教學時效。

此外，加強集體備課也是提高教師隊伍整體水準的重要途徑。因為開展集體備課活動，可以加強同一學科間老師們的相互交流，有利於教學上老少幫扶活動的實施，從而引領各個層面教師的課堂教學和專業發展，促進課堂教學效益的整體提高。所以教師對集體備課的正確認識和足夠重視是集體備課得以有效進行的思想基礎。

三是每位教師對教材要認真初備。在日常授課中我們常要求學生運用自主互助、合作探討的學習模式，是因為沒有個體自主地學習思考與體驗感悟等，互助就會流於形式。只有在每個個體都盡可能充分思考的基礎上，大家討論時才能有的放矢，各抒己見，從而營造出百家爭鳴的氣氛並達到開闊思維、互相借鑒的目的。推而廣之，在集體備課中也一樣，只有教師先對教材進行了學習和思考，才會有集體備課的熱烈討論和預想的收穫。所以說初備是基礎、是條件，是後面一系列活動內容得以順利進行的關鍵。那麼，老師們在初備時要備什麼呢？可從以下三個方面著手：

1、教材基本內容的把握

在教材內容的把握上，教師要把自己當做是一個學生，要和學生預習課文一樣，在確定和明確教學目標的基礎上先快速地閱讀一遍教材，掃清文字障礙的基礎上瞭解其大意：這篇文章寫了些什麼？然後再相當仔細的通讀教材，勾畫圈點，找出本文需要學生掌握的基礎性的知識點和便於分析理解的關鍵點。然後思考授課思路和講授順序，並進一步假設學生將會遇到或可能會出現的問題以及應對方法，探討如何鞏固和檢測學生知識掌握情況等問題。類似的上述問題如能被老師多思考並得到解決的辦法，那麼教師對教材就會越熟悉、分析就越透徹，也就越能在課堂上駕輕就熟。

2、教學重難點的確定

每一冊教材的每一單元或者說每一篇文章，都有它要教給學生的基本知識點，將這些知識點進行羅列和梳理，把那些最重要的作為本文的教學重點，而把那些初次接觸並且理解有難度的作為教學難點。如香港朗文中三教材《山陰道上》一文中，知識點就很多，像作者情況、寫作背景、有感情地熟讀課文，多角度的寫景方法以及情景交融寫作特點的理解，著色詞的好處體會、與友人的活動敘述有何作用等等。在這些知識點裡，不難梳理出：有感情熟讀課文以及學習本文多角度寫景的特點是教學重點，而著色詞的理解以及寫人物活動的作用等則是本文教學的難點。確定了重難點後就要進一步思考如何去突破這些重難點，所以突破重難點的方法和技巧也是初備課文時應該涉及到的。

3、教學策略的構思

教學策略的實施，也就是要擬定出一個具體的課堂教學計畫。例如我希望課堂上學生將有怎樣的表現？怎樣才能讓學生參與課堂討論，討論又將如何展開？什麼規模的討論最合適？討論多少時間就足夠？如果少數優秀分子獨霸課堂，怎麼辦？如何才能讓每一個人都受到關注，都有發言和參與的機會呢？學生發言可能會講到些什麼呢？我該如何應對和評價等等。而對類似這些問題的思考 and 回答，是有效課堂教學準備的重要內容。此外，教師帶着對這些問題的思考，還要對板書設計、課堂教學環節的時間安排、多媒體的應用和如何鞏固檢測、佈置學生作業等做出計畫和預想。

總之，個人初備要出思路。只有這個環節準備充分了，集體備課時才會避免研討交流浮於表面，難以涉及教學深層次的現象。可見，個人初備是關鍵，它為集體備課的高效優質提供了堅實的基礎。

四、集體備課的操作流程

集體備課首先應做到“四備”（備教材、備學生、備教法、備學法，也即教師“教什麼”和“怎麼教”以及學生“學什麼”和“怎麼學”的問題）並遵循“個人初備—集體研討—總結整理—形成個案—教後反思”的模式。

個人初備出思路：個人在廣泛搜集資訊、深鑽細研教材的基礎上確定出教學的基本知識點和要培養的基本能力，大致構思出自己的教學流程以及教學策略，為下一環節的集體備課作準備。

集體研討議思路：參與教師認真聽講、及時記錄，並按照“說思路—查缺漏—再分析—提建議—添方法”的要求互動交流。力爭把目標的制定、內容的詳略、教法的選用、學法的指導、過程的設計等調整到最佳程度，形成一個集大家智慧的“共案”。

整理總結成共案：經過集體備課後，大家的思路基本達到了共識，然後由一位教師執筆將其整理總結，形成一份“共案”。

分頭執教再改進：課堂教學中，教師可根據自己的教學特色及本班學生實際，對“共案”進行調整，搞好課堂教學的二次備課，形成更加適用的特色化個案。

教後反思寫心得：針對課堂教學情況進行反思，總結經驗，找準問題，做到一課一得，如將其附在教案後面效果會更好，既體現了有教有思，又方便在下一次的集體備課中進行交流，達到彼此在實踐和反思中不斷探索和提高自己的目的。可以說以上操作流程僅是個大框架，其實備課中還有一些小細節同樣不容忽視。那麼，我們還要注意哪些細節才能使得集體備課更有實效呢？

五、集體備課的優化策略

為了提高集體備課的效果，集體備課還要做到“兩結合”、“四確定”、“五要點”和“五統一”。

其實集體備課可與課程目標的研究相結合，與小型教研活動相結合，如針對不同類型教材的特點，重點探討其共同特點、處理策略、解決方法等規律性問題，達到研究一課解決一類，突破一例帶動一片的效果。但我個人認為目前要努力做到的是以下兩個“結合”。

一是集體備課與課堂觀摩相結合。一方面，集體備課主要是研究教材處理及教學設計問題，那麼教材處理是否恰當，教學過程設計是否合理，最終要落實到課堂上，通過課堂教學來檢驗；另一方面，研究課堂教學，尤其是課堂教學中存在的問題，則需要通過集體備課活動來研究解決。因此，只有把二者有機結合起來，才能達到以集備促課堂，以課堂帶教研的目的，才能縮短備課與上課的距離，使集體備課更加貼近課堂、貼近學生實際。

二是集體備課與個體備課相結合。集體備課不能代替教師個體的備課活動。其一，集體備課之前，如沒有教師個體的充分準備，集體研討就無法深入進行。其二，集體備課之後，需要教師結合個人實際對形成的共案進行修改完善，形成個性化教案。在教案實施過程中，還要根據學生的學習情況及時調整教學方案，進行二次備課。其三，施教之後，教師要總結反思，使研究工作昇華提高。因此，個體備課是集體備課的基礎、延伸和提高，集體備課是個體備課成果的展現、交流和匯總。二者有機結合，才能達到預期的效果。

“四確定”是指定時間，分年級輪流集體備課，每週一次，每次不少於一個小時；定地點，落實好集體備課地點，以便於活動組織；定內容，嚴格按照計畫安排進行，備課內容要提前三天擬定出；定主講人，要逐週安排好每次活動的主講人，提前做好準備。“五要點”是指確定基礎知識點、重點、難點、能力點和品德情意教育點。達到“五統一”即統一教學目標，統一教學內容，統一教學進度，統一作業訓練，統一檢測考查。只有踏踏實實落實以上要求，集體備課才會取得達到統一思想，凝聚智慧，形成合力；統一內容，協調進度，齊頭並進；統一備課，集思廣益，取長補短的目標。

總之，要使集體備課成為制度、成為習慣，道路還很漫長，就是上面提到的很多做法，在現今教師教學任務繁重、教學課時較多的情況下，也可能一時半會難以快速達成。但是，只要我們上上下下對此事都有充分的重視和改進的努力，那麼，我相信集體備課在不久的將來一定會花開澳門各間學校的！