

## 聯校觀課教學活動賞析

### 主題活動：

# 魔法蓋子

曹偉  
指導內師

學 校： 教業中學幼稚園  
班 級： 幼兒教育一年級  
日 期： 2008年12月3日  
執教教師： 張婉媚  
指導團隊： 李超英(助理校長) 葉繼清(主任)  
主題名稱： 甜甜蜜蜜  
活動名稱： 魔法蓋子

### 活動目標

1. 學習嘗試打開各種容器。
2. 樂意參加操作探索活動。

### 活動準備

不同包裝的糖果、各種裝食物的容器(揭蓋式、旋轉式、lock & lock)、布偶。

### 活動分析

重點：探究不同容器的開關方法。

難點：根據要求開關不同的容器。

## 活動過程

### 一、引起動機

老師請幼兒排隊並出示布偶小熊，互致問候，引出主題。

**老師：**今天我請來了一位朋友，他叫小熊。

**小熊：**小朋友早晨！（請幼兒跟小熊打招呼。）

**老師：**小熊今天帶了很多東西給我們，你想不想知道是什麼呀？

### 二、發展

1. 老師預先將地墊圍成圓形，並在中間放置很多裝著2-3粒糖果的盒(用布蓋著)，老師引領幼兒圍圈坐下，並隨手掀開地上的布。

**老師：**你們想吃糖嗎？可是那些糖果不是我的，是小熊的，不如你們自己問問牠吧！老師拿出布偶小熊跟幼兒進行對話。

**幼兒：**小熊，請問你可不可以請我們吃糖呀！

**小熊：**我也很想請你們吃呀，但媽媽要我想辦法打開蓋子才可以吃，我試了很久也沒有辦法打開，你們可以幫幫我嗎？

2. 糖果的家：老師請幼兒在地上選擇一個盒子打開並取出裡面的糖果。再請幼兒說說手上的糖果是什麼顏色？並把糖果分類放到籃子覆。(事先提醒幼兒取出來的糖果不可以立刻吃。同時，老師事前已在台上放置3個不同顏色的籃子供幼兒分類用)。

3. 蓋子的家：老師詢問幾位拿著不同容器的幼兒開啟蓋子的方法，並隨機請幾位幼兒示範開啟。每講解完一種開啟方法請拿著相同蓋子開啟方法的幼兒將盒子關上並把它送到老師事先預設的枱上(幼兒解釋、示範後老師再統整說法，用簡單易懂的話小結給全班聽)。

4. 糖果小工人：老師拿出小熊跟幼兒對話。

**小熊：**小朋友，我想請你們幫幫忙，我想將糖果送給所有小朋友，你們可以替我包裝好嗎？但要記住每一個盒子只能放一粒糖，若分多了就不夠派給小朋友。

老師解釋遊戲操作的具體方法：請幼兒選擇自己所喜愛開啟蓋子方法的盒子，打開蓋子並從台上取一粒糖放到盒子裡，最後關上蓋子送到老師預設好的地方(三個台面上有圖片作為標記，提示幼兒按不同開關方式將盒子進行分類擺放)，完成後可到其他台拿盒子繼續將糖果分裝放好。

5. 最後當所有盒子都裝上糖果後，老師與幼兒分享在開關盒子過程中所遇到的問題及解決的辦法。

### 三、總結

1. 請幼兒將包裝好的盒子送到在座的老師手中，並取出糖果邀請老師們共同分享。
2. 最後全體幼兒選取一個自己喜愛的盒子打開取出糖果，在共同分享中自然結束。

### 活動解析

教育改革與發展，關鍵是解放思想。本次活動帶給我們的啟示不僅是耳目一新的優質教學片段，更是解放思想，合作開放的表達與倡議。

#### 1. 三個“敢於開放”，展現追求教育價值之本質的決心。

- (1) 敢於開放剛入園3個月的幼兒教育一年級的活動現場。本次活動是此次聯校觀課11個活動中唯一在幼兒教育一年級開展的主題教學現場觀摩活動。
- (2) 敢於開放幼兒自主操作探索類活動。
- (3) 敢於開放沒有預先演練的自然狀態下進行的教學活動現場。

#### 2. “信任與支持”，成就教學活動之效能，推動教師專業成長。

教師的勇氣和自信是來自“瞭解兒童”的“最近發展區”，最可貴的是“相信兒童”的能力，並積極有效的“支持兒童”的自主發展，提高了教學活動的效能。而學校則最大限度的“相信和支持教師”，允許教師和兒童有失敗的可能，為教師提供了創新、探索的機會和平臺，使教師專業成長成為可能。

#### 3. 活動設計合理，組織靈活，層次分明，適宜全體幼兒“玩中學”的特點。

恰當地調動和支持了幼兒的興趣和參與熱情，促使其在輕鬆愉快的遊戲中充分地進行操作與探索。活動目標和重難點達成度非常高，充分發揮了一節教學活動的課堂效益。